宣統元年八月二十五日出版

編輯者　桐鄉陸費逵

發行者　教育雜誌社

印刷所　上海北河南路北首寶山路　商務印書館

發行所　上海棋盤街　商務印書館

分售處　北京奉天天津漢口廣州濟南太原開封長沙安慶成都福州　商務印書分館

定價表

項目	一冊	半年六冊	全年十二冊
報資	一角	五角五分	一元
郵費 本國	二分	一角二分	二角四分
郵費 日本	二分	一角二分	二角四分
郵費 外國	四分	二角四分	四角八分
廣告 一面	十二元	六十元	一百元
廣告 半面	七元	三十五元	六十元

費須先惠逢閏照加

代派五份九折十份以上八折

一本雜誌以研究教育改良學務爲宗旨。

一本雜誌分二十門如左。

一 圖畫	十一 紀事
二 主張	十二 調查
三 社說	十三 評論
四 學術	十四 文藝
五 教授管理	十五 談話
六 教授資料	十六 雜纂
七 史傳	十七 質疑答問
八 教育人物	十八 紹介批評
九 教育法令	十九 名家著述
十 章程文牘	二十 附錄

一本雜誌每月二十五日發行。月出一冊。洋裝八十頁乃至百頁。約五六萬字。各門雖不能具備。至少必在十門以上。

一本雜誌每冊售銀元一角。外埠加郵費二分。預定全年十二冊銀一元。郵費二角四分。遇閏照加。

宣統元年八月二十五日發行

教育雜誌

第一年第九期

大清郵政局特准掛號認為新聞紙類

本期之目錄

行撮影

社說
論宜廣設教育報以統一教育　戴克敦
論教育會之性質　陸爾奎

教授管理
教具整理法

教授資料
秋之毒草　嚴保誠
東三省地理之變遷（續）　莊俞

章程文牘
四川新訂關外學務調查專章

記事
本國之部○外國之部○學堂消息

調查
日本經營關東學堂調查記　陶履恭

評論
教育可以滅人國（日本選定韓國教科書之方針）

文藝
教育小說　馨兒就學記　天笑生

雜纂
教育時言　天目
學生新作用　天目
教育界之竹頭木屑
杜亞泉致某君書

名家著述
貧民教育譚　李廷翰

每月一期二十五日發行

社說

論宜廣設教育報以統一教育

戴克敦 本社撰稿

將欲求軍備之强必先從統一兵制入手而後器械制度乃能合各鎭而通其用將欲求度支之裕必先從統一財政入手而後盈虛消長乃能合全國而劑其平推之教育亦何不然吾國興學之令頒之已久而學堂章程之宣布教育行政之規則亦經先後釐定垂爲成法果行之有效當不難漸收一致之功乃起而覘近時學界之現狀竟大不然同一學區也繁盛之隅或數校而聚於一里瘠苦之方或數里而不得一校校太密則來生必少校太遠則往學不便是學區未能統一也同一校費也或額少而費多或額多而費少費多則有濫用之虞費少則貽竭蹶之苦則學款未能統一也同一學級也或此校之高等生及轉赴他校而降爲初等矣或今歲之普通生及易一教師而升爲優等矣過低者固病其知識不足過高者亦嫌其糜費光陰則學級未能統一也同一學科也或則專注英文算學而國文有不通之患或則仍重讀經背書而科目有不備之嫌如前之說爲亡本如後之說爲頑舊則學科未能統一也他若屋宇之大小校具之良楛課本之優劣參

差不一。尤其顯見者耳。

然則將以統一之責望之於官乎。提學使有總攬全省學務之專責。各府廳州縣又爲教育行政之長官。固皆負統一教育之責任者也。然提學使之設。已三年餘矣。地方官督理學務之章程。頒布已六年矣。而所收效果。乃僅如是。良由學使位望既尊。勢不能親歷各校一一整理而稽核之。而所恃爲提倡者。則但有一通之文告。數篇之札諭而已。所恃爲懲勸者。則但憑一紙之表册。數束之文卷而已。庸有濟乎。至於府廳州縣。治煩理劇之餘。本已無多精力兼顧及此。矧此輩本非學生。又未研究教育。即有發議。亦多隔膜之談。則以統一望之於官。官無效也。

然則將以統一之責望之於紳乎。教育會之設。固地方士紳集合之團體。以輔助本地學務者也。其他更有勸學所。其性質雖屬於官。然勸學總董也。議紳也。議員也。視學員也。則皆本地明達之士紳充之。固皆有振起學務之責者也。苟教育會盡其爲民一方面之力。勸學所盡其爲官一方面之力。互相補助。互相迫促。則學務多一分之整齊。即社會增一步之進化。其獲效詎不甚大。乃以觀各省之士紳。其熱心教育者。固不乏人。然或意見用事。而互爲攻訐。或逢迎官長。而巧於彌縫。甚至藉公益以報私怨。託虛名以邀實利者。在

在皆是而所謂教育原理教授精義反置諸腦後而絕不一為體驗則以統一望之於紳紳亦無效也。

於此有一物焉其勢力雖不若官紳之大其財權雖不若官紳之雄其地位聲望雖不若官紳之高且貴然風聲所布而揚清激濁之微權能使海內觀聽為之一新其賢者固有所憑藉而策其進行其不肖者亦有所畏忌而不敢放縱其開通者固有所比較而精於採擇其閉塞者亦有所效法而易其故步故發端之始雖不過一舌一筆之勞而傳播既廣收效自神久之久之全國之學風亦為之潛移默化咸趨於一途而不覺是非廣行教育報之力烏克至此。

顧說者曰吾國近數年來教育報未嘗不發達也若奉天若吉林若直隸若山東若江蘇若浙江若江西若福建若陝西諸省固皆有學務官報之刊行或總其成於提學使署或集其權於學務公所其魄力之大人材之眾編輯之善亦足自豪乃刊者自刊購者絕少即以長官之命令札發派銷亦不過束之高閣以覆醬瓿而已安見於教育前途有毫末之助哉。

則將應之曰是辦理教育報之咎而非教育報之咎也蓋報既屬於官雖有宏論讜議恆

以有所避忌。不敢暢發。其弊一。材料則諭旨章奏文牘。先已占其大半。其餘或選錄他論數篇。或雜譯東籍數種。敷衍了事。安能奕奕有生氣乎。其弊二。既歸札派。則出報者不必另謀銷路。而優劣可以不計。閱報者又因非出本心。而姑爲酬應官長之具。故研究絕少。其弊三。積此三弊。安有一效。此所以各省雖有教育報之設。而仍不收統一之良果也。

今之教育家。苟不欲教育之統一則已。果有志於此也。則必殫精竭慮。一究此問題。而謀所補救乎。考東西各國。皆有教育報。以靈活教育界之機關。其組織也。或以地域而分。則一鄉有一鄉之報。一鎭有一鎭之報。一城有一城之報。一省有一省之報。或以等級而判。則有對於家庭而發者。有對於學生而發者。有對於教員管理員而發者。咸能各竭其才。以貢能於社會。而促人民之進化。日本關於教育之雜誌。不下四十餘種。其最著者。如帝國教育、教育界、教育實驗界、教育公報、教育新聞、教育時論、教授指針、教材研究、教育世界、新教育、等。皆能獨樹一幟。左右教育界之輿論。監督行政官之行爲。指導校員之教授管理。教育之進步。學制之改良。胥於是乎賴。敢謂吾國亙古未嘗有此也。夫因其教育之發達。可以想見其人民程度之高。其涵濡陶育以底於斯盛者。誠非一手一足一朝一夕之力也。豈不偉歟。

教育報既有轉移全國學風之權則其創辦之初亦不得不愼之又愼庶足以啟天下之信用拓學界之幸福計最要者有三曰膽曰識曰德有膽然後能言人所不敢言有識然後能言人所不能言有德然後能言天下之公言而不爲一人之私言至其內容之組織若諭旨若章奏若法令若新聞若記事皆形式上之載述苟選擇精當亦足供閱者之檢查若論說若批評若按語則爲精神上之著作執筆者必一秉至公而以全神貫注之庶報之行銷日廣卽報之價值日增乃能隱握學界輿論之機關而左右全局其餘若小說寓言插畫等雖無關於宏綱而亦寓微言譎諫之旨足以鼓舞閱者之興趣皆不可失之忽略者也

此類教育報果能於開明大埠樹之先聲由是而推之各省各府各城鎭鄉雖荒村僻野古廟名祠苟附設有男女初等學校者每當夕陽西下校生已散時有一二教員案上置教育報數本手中執教育報一紙以互相研究此教育之問題夫欲圖教育之統一決非一二博士學士之獨力所能勝任也必合通國之教員人人心中皆有一教育之思想教授之經驗而後其理由以探討而愈出其智識以交換而愈明其力量亦以團結而愈大蓋必如是而後統一教育之希望乃可圓滿而無缺也其效若何則請得一一詳述之

一關於學區之統一也。吾國村塾教授。向無學區之名。近數年來。文字上始發現此名詞。而學部亦嘗通劄各提學使。分劃學區。爲普及教育之助。然或因地界之寥落。或因財政之困難。求欲如部定章程。或四百家設一小學堂。或二百家設一小學堂者。竟寂寂無聞焉。惟有報以爲之區畫妥貼。或繪爲圖而詳注其距離之遠近。或列爲表而示以經費之分配。必使戶口相當。財力相均。而後辦學者手此一編。有所憑藉。而易於從事矣。

一關於學款之統一也。以本地之財。辦本地之學。此實天經地義。無論東西各國。莫能踰此說也。吾國財政雖極困頓。然一城一鎭一鄉之中。必有一城一鎭一鄉之公産。數年以前。鄉僻愚氓。開通較城市爲遲。所有公款。遂亦不知愛惜。一任有力者攫之而去。徒供若輩藉學之名。快己之欲。及近年始行覺悟。然已落人手。必爭而後得。故年來各省學校爭款之案。均款之議。時有所聞。半爲此耳。既有教育報。則對於貪横者。有摘奸發覆之權。使不得再逞其斂取之謀。對於愚懦者。有調盈濟虛之責。使不致再受艱窘之累。并調查明確。列一表於報端。某校某費可節也。某校某費當增也。某校有餘可以移助某校之不足。某校不足可以轉求某校之補助。是不啻舉一地方之出入款項。一一爲之較及錙銖。而剖析毫釐。則學費既均。而一切鼠雀之爭。庶稍息乎。

一關於學級之統一也。查學部定章。學生由初小學堂畢業者。得升入高小學堂。再由層遞而升中學堂、高等學堂、大學堂。階級井然。本不容有所凌躐。特吾國幅員廣大。情形不同。宜於南者。或不宜於北。宜於邊省者。或不宜於腹地。辦學者既不能不顧本地情形。又不能不遷就部章。瞻顧旁皇。迄無善法。惟有教育報以爲學界之機關。倘某省之程度果與部章不合。不妨登之報端。以待海內教育大家之評。令其小不合者。即可經多數名人之議論而立時解決。其眞有難通者。即可按照各省諮議局電詢憲政所之例。將爲難情形上達學部。待其剖斷。而仍將稟詞批詞詳登於報。以示天下。俾同等程度之行省得援以爲例。免再生扞格之慮。

一關於學科之統一也。今春學部新章。併歷史地理格致於國文科。法本善也。乃以不善遵行之故。遂生種種糾纏。間嘗調查今年下學期各學堂所用課本。其偏僻各省。大都仍守舊制。幾不知新章爲何物。其沿江沿海者。則又有不待學生一書之畢。即行裁撤。以期上合部章。而學生上學期之全功盡棄不顧也。嗚呼。一端如是。其他可知。新章如是。舊者可知。雖然。世俗之昧然於學者。非必甘居腐敗也。特苦於不知方法。無所適從耳。苟得教育報爲之提其耳目。而示以定則。於科目之不備者。隨時指正之。於課本之優美者。隨時

介紹之則人亦何憚而不趨於同軌乎

且教育報之設原以振新學界之觀聽聯絡多士之感情爲惟一之目的故凡某校教育上苟發現一心得卽可詳著於報爲同甘苦者示以捷速之門某校管理上苟發生一困難亦可詳記於報徵有實驗者商一補救之法夫地方一教育會之設尙能聯合多數之心思才力以謀學務之進步矧此種教育報其銷數少或數千多或萬餘是不啻合天下教育而聯爲一會以研究一折衷至當之法其效力之大當更何如且不特此也近日世界恆有多數人敢於悍然不顧以阻撓學務敗壞學風者藐清議之無權恃學界之無從發其隱耳今有報章一宣其鬼蜮之伎倆則中有所怯自不得不變其故態易破壞爲贊成而爲學務上稍盡其能力如是則敗羣既去同志自多教育報之勢力日盛卽教育界之進步日速其有造於學界前途豈淺鮮哉世有熱忱教育之君子其亦聞而興起乎

記者按此文所論教育報之性質效用誠然誠然記者從事編輯將及一年以才力之短絀暇晷之鮮少機關之不備雖有同人爲將伯之助然缺點滋多於教育報之天職未盡萬一也言念及此惶悚奚似惟望　讀者將所經驗見聞寫以見示教授管理之心得調查發現之新聞尤所歡迎蓋此等事須羣策羣力方能收效非一手足之烈所

能濟也。

論教育會之性質

陸爾奎 本社撰稿

各國教育會皆爲目的會吾國教育會則兼有地方會性質嘗以私意揣測學部頒行教育會章程蓋有二因當時預備立憲甫奉明文地方自治尙無端緒欲建設教育行政機關廳州縣之勸學所自不能少然總董以下員數多則所費不貲員數少則事難兼顧惟以教育會爲補助而後地方教育行政之組織始備此其一原因也當時集會演說方爲時忌禁之不可聽之不能於是以教育二字爲範圍使有制定之法令爲之閑檢設一教育會卽以消除各種學會此又一原因也有此二因我國教育會性質遂與他國異且與他種集會亦異。

集會者團體自由之結合也其章程必爲自定之章程其事業必爲自營之事業同志者入會無地方關繫卽不以地爲限制千里之外聲應氣求此目的會之說也若官爲制定章程限以地方區域則直地方會耳地方自治未成立先以其教育一部分略如自治之制行之固情勢所不能無然教育方法能心知其意者少教育所需學科又不能無待於補習則研究傳習又爲必不可少之事故一方面爲地方會一方面仍爲目的會廣義之

目的由法令定之教育是也狹義之目的由會員協議定之則教育內之某部分某部分是也研究非一事傳習非一事故教育會又包有各種學會在內特必以教育爲範圍焉耳

由地方會性質言之以補助教育行政爲主體此以義務集會者也由目的會性質言之以研究教育方法爲主體此以權利集會者也無論研究講習其所得之知識卽爲其所有之權利爲地方教育普及計非具有教育知識之人日多必無由下手變學堂之形式使時過後學者皆有補習之地事固莫便於此矣然吾觀教育會成立以後大率索索無生氣數年以來且若存若亡地方不知有教育會之名更不知其所爲者爲何事此又地方之現象可以驗其程度高下而爲之長太息者也

大抵團體之結合必自由結合至結合而有所瞻徇則其凝集之力先已不固教育會章程所謂發起人會員會長皆未確實制定若章程頒布而人不之應亦且無如之何不能謂某人必爲會長某人必爲會員人各有其志願固未嘗奪其自由也然上以是求下卽羣起而應之不逾年而詳報教育會成立者幾遍於各廳州縣不數年而漸歸消滅者又遍於各廳州縣是其發起成立不知果以義務來乎抑爲權利來乎或但有所瞻徇而自

失其自由乎
就政治上方法言之政府之對於團體無不利用其反動力者若下一令曰地方學會但得研究教育不得干涉教育行政上事則民必譁然而爭爭之不已始變干涉之名爲補助之說則人且以補助爲其爭得之權利而樂於從事狙公之芧不有一怒必無一喜者也今先制定章程爲之召集人但曰集會集會而會之性質不辨權限不分今日發起明日成立如一鬨之市乘興而來者興盡而返固無怪其然矣

爲之說者或謂地方自治之組織不備教育會不能獨立以自存是也然教育爲地方自治之一大部分自治之事正當由此發起若詳報成立之教育會果有效力則地方自治之得所藉手又豈鮮哉事之相因者必有一部分先爲其難今日組織地方自治不能不仍由教育會著手則昔之因循玩愒誠大可惜矣地方自治之人才大率仍爲教育會人才改良進步誰任其責哉

今敢質言之曰舊會請從此消滅新會請從此發生辨明其性質以助成地方自治正今日所宜有事矣以言地方會性質則地方住民苟非有消極資格者皆可爲會員者也惟會所必不能容則由各學區推舉若干人爲之代表而此代表者又或知識才能與其所

處境地。未必盡能任事。則又推舉職員以應全體之委託。以任會所之庶務。其應納會費。當各學區任之。而非會員任之。何者。此以義務集會。有任事之義務。卽無納費之義務也。若目的會之性質。則各隨其人之志願。各謀所需之學問。其應納會費。當取之個人。何者。此以權利集會。各謀個人之權利。卽各盡個人之義務也。

或者又疑教育會所有之事。卽勸學所所有之事。權限不分。易生齟齬。此亦未嘗於二者之性質明辨之耳。勸學所爲官廳。教育會爲團體。知官廳與團體之權限。則知教育會與勸學所之權限。勸學所所守者爲法令。法令以內之事。皆勸學所之事。教育會所持者爲學理。苟法令有不便。不能不因時制宜。以求變通。此教育之事也。至行政上受勸學所之委託。以代勸學所任事。則亦遵守法令。與勸學所同。無可疑者。教育學說。千派萬別。教育方法。日新月異。各國教育會之所研究。固不必盡在教育法令以內。吾國教育程度日進。安知不有此一境。惟在今日。則教育之普通知識。且未能遍及於全國。則所謂研究講習者。能遵守法令。以求適於應用。亦地方之幸。而爲教育會之能事矣。又奚暇多求哉。

教授管理

教具整理法

一 總論

一校之中敎具不完。則敎育之效果不足觀。然使富有敎具。而整理不得法。每檢一物。須費數十分鐘之久。亦殊覺不便。或且擁精美之敎具。不知使用。束之高閣。任其塵封蛛網者。尤無價値之可言矣。故有敎具者不可不善爲整理之。試進述其法。

整理之法。第一調查現用敎科書及敎授細目所載各種必需之物。細大無遺。爲之製一定式調查書。第二注意坊間所出版製造之物。擇其適用者購之。或由敎員自製。無使敎授上有所不便。第三整理務求簡單。且須使其堅牢耐用。蓋時加修理。不獨需費昂。爲時亦較多。甚至雖有此物。以其易損。常置之不用者。第四修理若不合法。可以改作。務使其爲器械的。雖兒童僕役亦能爲之。或於暑假期內全行整理。應修理者修理之。應添置者添置之。第五敎具中之某種如掛圖類等。皆現成之物。無從整理。不如預立整理之法。然後製之。較爲便利。第六凡一切敎具。當設法不失其定所。在大學堂。敎員無慮數十人。使人取一物用之。殊易散亂。故當於此加之意焉。第七敎具中之某物。當黏貼單簡說明書。或繫一小紙牌。使人一見而知其名稱性質說明之文字。以淺爲貴。務使兒童亦能讀之。使用之後。必陳列於一定地方。第八敎授某事項所需之敎具。如有數件連續者。當作爲一團收藏一處。或包於一紙之中。萬不可散置於各處。

二 有整理之責任者

各學科分擔者應有保管敎具之責。欲使全堂十分整理。則各科分擔者外。當特設整理員一二人。蓋分擔者皆依自己分擔之學科。調查必需之物。亦有一物爲數科所用者。於此之時。則應由整理員處置之。分別購買

備製。以供使用。

三　調查書式

不問各學科分擔者與整理員。均須將調查書置於左右。各學科分擔者。如覺有必需之物。則記入調查書中。送交整理員。

教具調查書式

何學科（有分科則記其名目）分擔者　何人

標本	某某
估價	若干
儀器	某某
估價	若干
模型	某某
估價	若干
繪畫照片	某某
估價	若干
圖表	某某
估價	若干

整理員應備之調查書如左。

第一　標本

記標品目	估價	應用學科	備考

	某某	若干	何科	

第二 儀器

記標	品目	估價	應用學科	備考
	某某	若干	何科	

第三 模型

記標	品目	估價	應用學科	備考
	某某	若干	何科	

第四 繪畫照片

記標	品目	估價	應用學科	備考
	某某	若干	何科	

第五 圖表

記標	品目	估價	應用學科	備考
	某某	若干	何科	

右表中記標欄。為記購買或已有之符號之處。備考欄為記「應購」「應製」「某某將寄贈」「急用」「可緩」等事項之處。

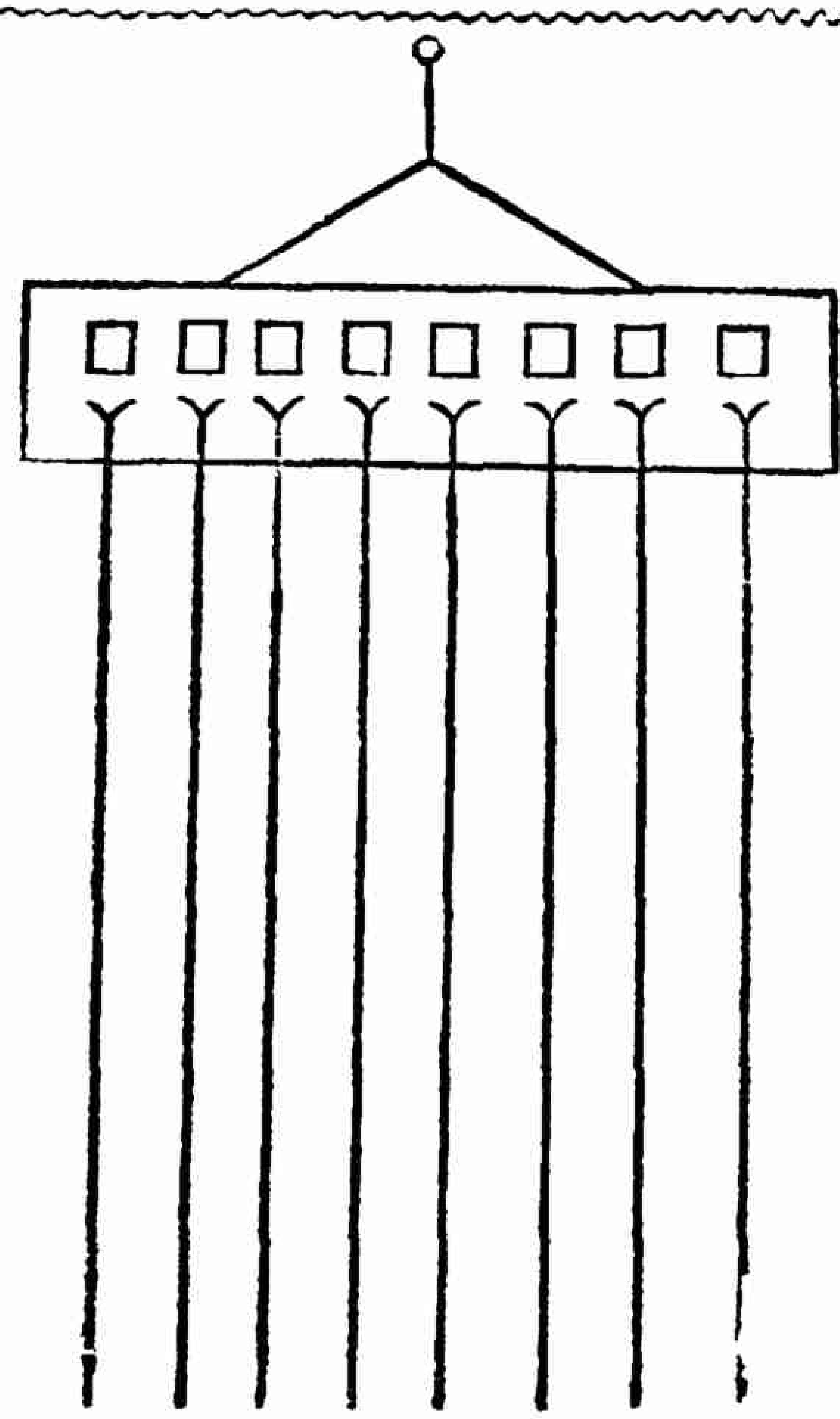
以上兩種調查書。皆不外使常時或臨時購買製造。以防教具之缺乏。此外當使用實物固矣。如覺有必要之時。則宜於學校園等處求之。

四　標本之整理

標本長短大小不一。殊難行畫一整理。因此須用大小各種之瓶、箱、架及種種器具。茲亦不能盡述。但無論何種標本。必須黏貼單簡說明書。此說明書用紙。以面印紅匡。裏沾膠水。長約一寸五分。廣一寸之紙為宜。（日本坊間有現售者每盒六七百枚。取值一角五分。）此說明紙黏貼於物上。在不能黏貼者。如有箱。可黏於箱上。如無箱。又不能黏於該物。則用厚紙製為牌。穿眼懸於其上。

在細長之物。則以製為鈎板如左圖為便。用時連板持上講堂。用後即掛在講堂亦無妨。

第一圖　鈎板



圖中甲列為黏貼說明紙處。乙列為釘釘處。丙列即細長之標本。

粉末及小塊類標本。雖有箱。尚須設一玻璃蓋。無蓋殊易為塵灰所汚。因此遂褪色變質。失其美觀。數年之後。雖高價之標本。亦不能使用矣。倘勉强使用之。則與學生以錯誤之直觀。惹起精神上之損害。亦不可知。此所

以非有玻璃蓋不可也。

以上爲每件標本整理法。試再就全體之整理法述之。

第一當依學科分橱。如一學科而有數橱。則須編號。何物置於何橱。亦不可無定所。學科名與號數。則載於貼在該標本之說明書。每橱另製一目錄板。將橱中所有之物。一一書於其上。每一名目之下。釘一小釘。懸掛書中。又製一在堂職員名牌。每名二十張。貫以長針。懸掛標本室中。某職員使用某標本之時。則自取名牌一紙。懸於橱中該標本名目下之小釘。歸還之時。將名牌取下。如是則該標本現爲何人使用。可一望而知之矣。

五　儀器模型之整理

儀器及模型。通例置於玻璃橱中。惟亦須製目錄板與名牌。其辦法視標本。

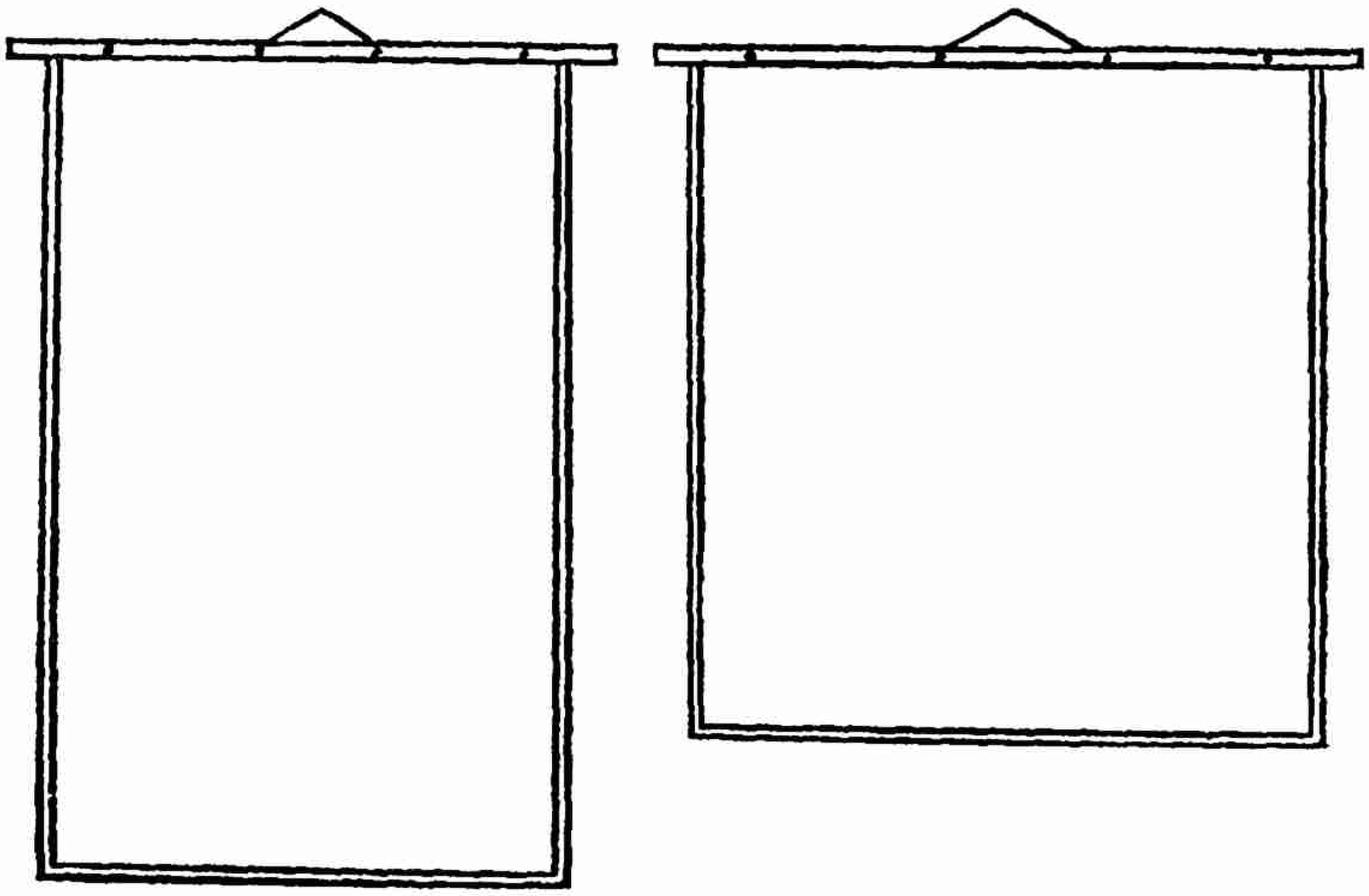
六　繪畫照片圖表之整理

繪畫照片圖表三種。爲數最多。故其整理法。亦須大加研究。近新創一法。既單簡又便利。殊易仿行。述之於下。

地圖及其他幅面廣大者。則釘於圖夾。夾上有環。懸掛於釘。此釘須特製。彎曲其首。使圖夾不易脫落。圖夾以懸掛橱後爲宜。壁間可留爲莞掛圖架之用。掛法則鱗次而下。每幅祇須露出四寸左右。如是則十幅地位。便可懸二十幅之圖矣。

幅面小者。如三尺平方以下之繪畫圖表照片畫明信片等。可黏於紙板懸之。紙板可用粗厚紙爲坯。裏面蒙以上等洋紙。紙板及圖夾之上。各設四眼。將紙板夾於圖夾。再以線束之。懸於掛圖架。夾木製。廣約六分。厚約一分。其兩端視紙板各長一寸。將掛圖架之學科各號數等。書於其上。右邊書某科某號。中央書該圖名目。令人便於檢取。

照此辦法。則使用之時。亦殊覺便利。以紙板既厚且硬。如不必懸掛。則可靠於黑板之下。需用之時。則可懸之於釘。又持下使學生觀覽之時。雖持其兩端。亦不至中折。用後即懸掛講堂壁間數日。亦不至有破損之虞。

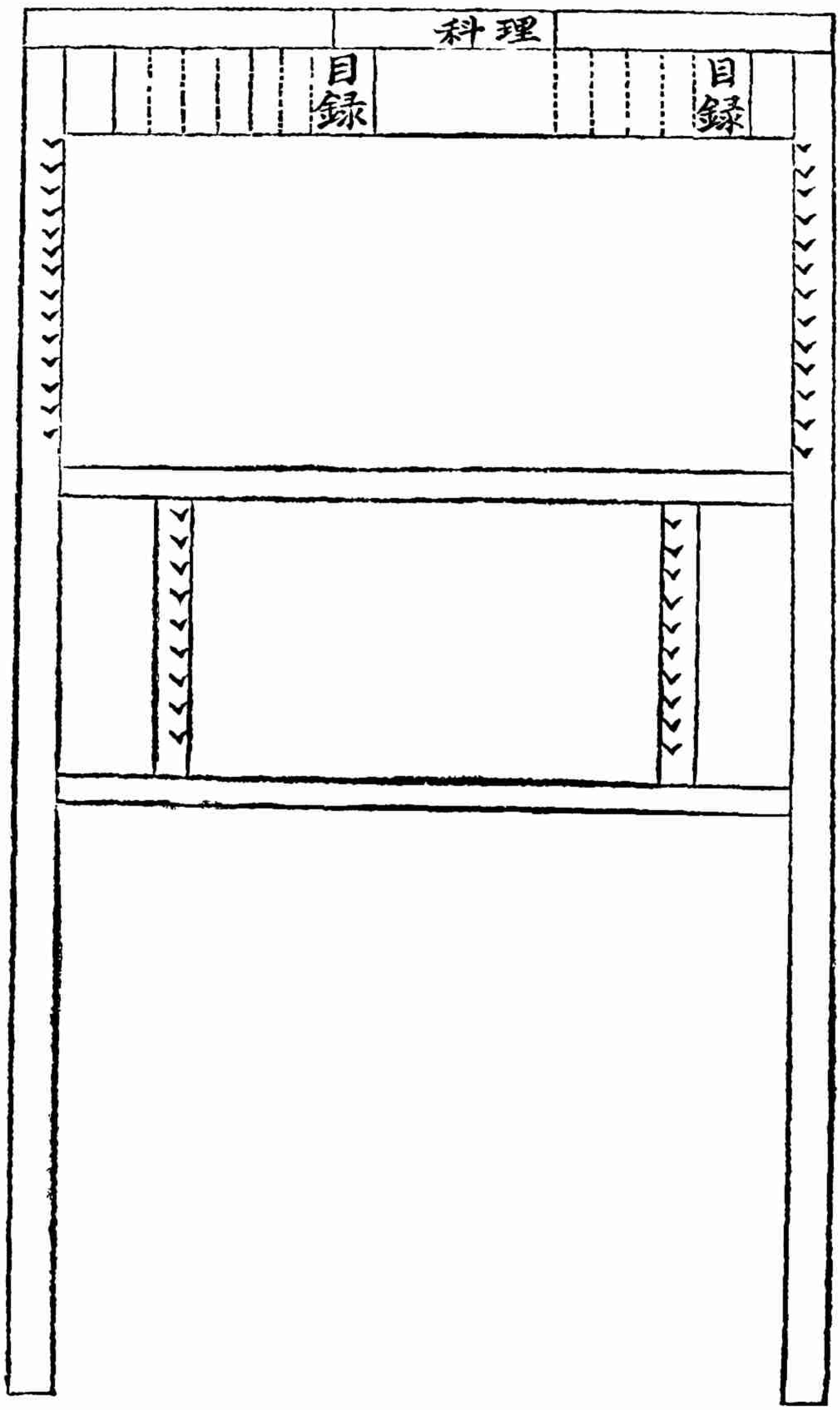


第二圖　紙板

紙板及掛圖架。則宜預製數十枚。以備使用。如是則隨時可將圖畫及其他紙片等。黏貼於其上。庶不至散失。

第三圖　掛圖架

掛圖架木製。其式如右。高六尺以下。（太高則不便於取圖）廣狹視圖夾。架之兩旁設鈎。將圖夾之兩端。順次懸於其上。最下之圖之末端。須離地四五寸。大抵一架可懸掛三十幅。如一架之中。欲懸大小二種紙板。祗須於架之中部。設橫木二根。再設兩直木及鈎。（如左圖）廣狹如小圖夾足矣。欲防塵土。可從目錄板起。以布蒙之。此掛圖架可旁於壁間及橱背等適宜之處。其非日常使用者。及阻礙辦事地方者。則可重疊之使直立。取圖之時。可將下部移出。使略略傾斜。則不難於檢取矣。在有必要之時。又可連架持往他室。即整理圖畫之時。欲將此架之圖。移置彼架。亦殊覺其便也。


理科
目録
目録

教授資料

小學理科教材

秋之毒草

嚴保誠　本社編稿

殘暑初退。天高氣爽。涉足山野。覺一花一草。皆具一種疎秀之致。與春季之景色濃艷萬花爛漫者不同。惟有毒植物。則春秋皆備。或毒在根莖。或毒藏花果。或則全體皆毒。因其花色之鮮美而狎之。大有誤食毒質之虞。茲就秋季有毒植物之主要者。彙列於左。

石蒜 Licoris radiata Herb.

石蒜科植物。別名甚多。如烏蒜、老鴉蒜、蒜頭草、瓊瓔酸、一枝箭、水麻等。皆是。春初生葉。作線形而略厚。四散布地。初夏葉枯。晚夏抽花莖。長尺許。秋月莖端着花四五朵。其花係赤色之花蓋。六瓣深裂。各片大開。向外反卷。雌蕊長出花蓋之上。花後。又徐徐生葉。自冬至春繁茂。地下有鱗莖如水仙。含小粉甚多。搗碎之。可製小粉。惟粗製品未將有毒成分除盡。頗爲危險。誤食之者。醉如中酒。生食或煮食之。有中毒至死者。其花甚美。兒童多喜玩弄之。然花莖及葉所出之汁液。皆含毒質。誤入口中。能令舌體强直。不便發語。不可不愼。

鐵色箭 Licoris sanguinea Maxim.

石蒜科植物。自生於山麓路傍等處之宿根草。形態與石蒜相類。惟自鱗莖所出之葉。較石蒜稍廣而長。作綠白色。初夏其葉枯死。乃於平地抽出一莖。如箭幹。長尺許。莖端開四五花。亦黃色。瓣片不反卷。全草皆有毒。

烏頭 或 附子 Aconitum Fischeri Reich.

毛茛科植物。母名烏頭。子名附子。又有烏喙、草烏頭、土附子、獨白草、鴛鴦菊等名。多年生草本。自生於山野。亦往往有栽培之以供藥用者。莖高自二三尺至四五尺。葉掌狀。有大缺刻。互生。花深碧色或濃紫色。不整齊形。上部之萼爲兜狀。故日本稱之爲烏冠。以其初秤時象烏之頭。故稱烏頭。附烏頭而生者爲附子。如子附母也。

全草皆含一種毒質。謂之亞古尼丁。食之。令人精神恍惚而失感覺。甚至發狂。後魏書言遼東塞外。秋收烏頭爲毒藥射禽獸。又續漢五行志言西國生獨白草。煎爲藥。敷箭射人。即死。獨白草亦卽此物。日本北海道之土人。亦有利用此毒質製成毒矢。以爲獵熊之具者。吾國多用法製之。以供藥用。惟其花甚美。植於庭園。大可玩賞。

牛扁 Aconitum lycoctonum L.

毛茛科植物。又名扁特、扁毒。形似烏頭之草本。莖蔓性。葉淺綠色。光澤亦如烏頭。花比烏頭小。多作黃綠白色或淡紫色。兜狀之蕚片細長。而上端微曲。全草有毒。療牛蝨甚效。或採其根苗搗末。油調之。用殺蟣蝨。

大蓼 Clematis recta L. var. paniculata Thunb.

毛茛科之蔓生植物。自生於原野。葉爲羽狀複葉。小葉全邊。然至下部之小葉。則漸作二三裂。秋日開花。有單花被。花蓋四片。白色。恰似花瓣。其花有毒。不論花葉莖。採下揉碎。貼於皮膚之上。則生水腫。故有解凝之效。然若誤食入口。口內忽腫。齒亦脫落。馬食之。亦同有脫齒之患。　按毛茛科之有毒植物最多。大蓼爲毛茛科之鐵線蓮屬。本屬中之主要植物。爲鐵線蓮、轉子蓮、大蓼、女萎、草牡丹、半鐘蔓、深山半鐘蔓等。其中惟鐵線蓮、轉子蓮可栽培作觀賞植物。餘皆有毒植物也。

博落迴 Macleya cordata R. Br.

罌粟科植物。一作落迴。亦稱勃勒回。大草本。高至五六尺。遙望極似木本。葉圓狀心臟形。葉緣有缺刻。由長葉柄互生。秋月。莖頭分枝開花。排列作圓錐花序。花小。白色。無花瓣。蕚片二枚。雄蕊甚多。花後結小莢。莖葉中皆含毒汁。傷之。則有赤黃色之液滴出。此液汁有劇毒。誤食之。立死。可以其莖葉所煎之汁。驅除害蟲。如以其莖葉與竹共煮。竹質卽柔輭。可自在屈伸。而治各種之細工。　按罌粟科之有毒植物亦甚多。

曼陀羅花 Datura alba Nees.

茄科植物。又名風茄兒、山茄子。莖高三四尺。葉大卵形。往往有缺刻。秋月葉腋開花。花冠頗大。白色。作漏斗狀。有五尖角。其裂片排列如摺襞狀。朝開夜合。果實爲裂果。卵圓形。外面有多刺。成熟則裂而爲四。花葉種子皆有激毒。而種子之毒尤甚。食之。輒發狂易。中毒過甚。有致死者。取其莖葉乾之爲粉。投火中而迎嗅其煙。可止喘息。按茄科植物之有毒者亦甚多。如龍珠、龍葵、蜀羊泉、圓葉蜀羊泉、莨菪等。皆著名之有毒植物也。其他如煙草亦爲有毒植物。馬鈴薯之有葉綠部分。（莖葉果實）亦含毒質。各物中如蜀羊泉、龍珠等。有果實成熟而現赤色者。頗美麗可愛。兒童往往取爲玩弄之具。不可不防。

蛇葡萄 Vitis heterophylla Thunb.

葡萄科植物。多年生之蔓草。莖葉皆如葡萄。惟其果實碧色。而有青色之斑點。爲不同耳。此果實有毒。不可食。

天南星 Aricaema Japonicum Bl.

天南星科植物。多年生草本。高至三四尺。葉爲複葉。由數小葉而成。有長葉柄。小葉作廣披針形。花自葉之中央生出。單性花。甚小。雄花僅一雄蕊。雌花僅一雌蕊。肉穗花序。橢圓形。大如指頭。有佛燄狀之苞包被之。其苞綠色。中有紫色之間道。花軸之頂鈍形。花後密布小圓實。成熟則呈紅色。地下莖形如蒟蒻。有猛毒。惟中含小粉甚多。精製之亦可食。按天南星科之植物。有毒者亦頗多。近似草形者。如虎掌、斑杖、雪餅草、由跋等。其地下莖或果實每含毒質。其他如半夏、大半夏、野芋等。亦皆有毒植物也。

本國地理資料

東三省地理之變遷（續第八期）

莊俞 本社編稿

鐵路

我國今日最傷心之史。談其鐵路乎。鐵路最傷心之史。談其東三省乎。東三省之在我國。內植屏藩。外拒鄰敵。

土地廣大物產豐饒以兵事、商務、農業、等論之莫不宜經營鐵路以爲交通之基礎乃披覽東三省地圖路線縱橫四通八達基礎似已立矣試一問其主權未有不唏噓淚下者蓋今日我國所謂鐵路主權。有官辦、商辦、官督商辦、官商合辦、借款承辦、中外合辦、外人自辦、種種不同。東三省鐵路之主權。純乎商辦者。百分之一耳。純乎官辦者。百分之二三耳。外此非借款承辦。即中外合辦。尤傷心者。則爲外人自辦。環觀各國之鐵路非國有即民有從無如我國之大權旁落操縱由人者有之則於屬地殖民地保護國庶幾可以合辦可以自辦東三省固明明我國之行省也然而俄之東清橫亙於吉黑日本之南滿洲縱貫於吉奉今日吉長合資吉甯待築安奉重建大石橋至營口劃爲南滿洲支線兩省大陸日本鐵路四面繞之一旦有事朝發夕至主權既喪土於何有嗚呼危矣

新民鐵路。展築至法庫廳。我國主權也。日本藉口與南滿洲鐵路爲平行線。極力阻撓。因以停工。近日宣布之東三省條約第一款。『中國政府如築造新民屯至法庫門鐵路時。允與日本國政府先行商議』云。新法鐵路中國可築日本無干涉之權不可築則廢止亦當由我今乃曰如曰先行商議是明明我國可築彼加以無理之干涉耳又不用斷制語而用游移語以爲後日要求地步耳此豈得謂之條約哉當道大吏前以新法不成。擬由錦州府築一路。越洮南府以達黑龍江省城更從錦州通至連山灣之石冰海口。失之東隅。收之桑榆。未始非計。近聞日使又要求外務部。欲自鐵嶺以北。另築一路與洮南府直接。果爾。則日本直不使我國於奉吉二省有一完全之鐵路矣。此對於日本之失敗也。

東清鐵路。向有總副辦各一人。總辦由中國政府選任。前爲駐俄欽使許景澄。許死拳亂。我政府遂不復選派總辦。當許爲總辦之時。公司之權。全屬副辦及華俄銀行總辦之手。中總辦固同傀儡。夫傀儡不傀儡。由於中

總辦之自甘選任不選任關於中政府之主權主權所在可以選任不甘傀儡之人雖不足挽回萬一於公司內容究可查悉大概報告吾國今幷此而去之胡等閒主權若是政府有贖回東清之議恐亦難成俄人近見日本所獲權利眈眈虎視能毋生心聞將要求政府以沿牡丹江經甯古塔出琿春之鐵路建築權更欲由此路線造一支路直達莫斯科中部。(見大阪朝日新聞)

觀其西比利亞之運送兵士。轉輸軍械子藥。絡繹不絕。則待時而動可以想見。此對於俄國之失敗也。嗚呼。主權者人命生命財產之源也。東三省今日之情形。非鐵路喪亡之可懼。乃主權喪亡之可懼也。非主權喪亡之可懼。乃人民生命財產隨人掌握之可懼也。茲將鐵路列表如左。聊以警告有生命財產之主權者。

鐵路表

路名	起訖地	里數	工事	資本	管理權	備註
東清	自黑龍江之滿珠府入境至吉林之綏芬府北出境		已成	五十三萬五千四百二十二英磅均係俄款中政府舊有股本五百萬兩後提二百萬兩作南滿洲鐵路資本	俄國東清鐵路當統轄於俄國中央政府	光緒二十七年全路完工原約越三十六年後中國有贖回[illegible]八十年後中國有沒收權
支線一	吉林哈爾賓至松花江岸	七	又	又	又	
支線二	哈爾賓至長春府	四三八	又	又	又	
支線三	陶賴昭至松花江岸	四	又	又	又	

南滿洲	長春府至大連灣	一四〇四	又	股本總額二萬萬元中政府有股銀二百萬兩	南滿洲鐵路公司統屬於日本政府	原爲東清鐵路之支線日俄議和俄允割歸日本
支線一	昌圖府	一二〇	又	又	又	
支線二	瓦房江	一一	又	又	又	
支線三	煙臺煤礦	三〇	又	又	又	
支線四	蘇家屯至撫順煤礦	一二〇	又	又	又	
支線五	柳樹屯	一二〇	又	又	又	
支線六	青泥窪	二九	又	又	又	
支線七	大石橋至營口廳	四〇	又	又	又	宣統元年七月二十日中日東三省條約第二款以此路爲南滿洲鐵路支線俟南滿洲鐵路期滿一律交還中國並將末端展至營口
安奉	安東縣至奉天府	五七〇	已興工		又	原爲日本軍用輕便鐵路宣統元年七月不待中政府協議擅行改築中政府旋卽承認惟軌道寬闊須與京奉一律

京奉	北京至奉天省城經過新民錦州二府		已成	四千七百九十餘萬官商股銀二千餘萬華英公司借款二百三十萬磅近又增入日本借款日金三十二萬元	郵傳部	此路初爲商辦繼爲官辦光緒三十二年十月十四日歸郵傳部管理
支線一	溝幇子至營口廳	一二七	已成	又	又	
吉長	吉林省城至長春府	二八〇	已興工	總額五百萬元南滿洲鐵路公司借給二百五十萬元後五年起分二十年攤還	中日二國	
吉會	吉林省城至韓國之會甯				又	宣統元年七月二十日中日訂中韓界務條約第六款中國政府將來將吉長鐵路展至韓國會甯地方辦法與吉長一律
新法	新民府至法庫廳	一六〇				光緒三十三年十二月十七日興工旋以日政府反對謂與南滿平行線暫行停工宣統元年七月二十日東三省新法鐵路條約第一款中國如築新法鐵路時允與日本先行商議
新邱	新民府至新邱礦廠	一四〇		由關內外鐵路餘利撥用	郵傳部	

洮法	洮南府至法庫廳	六八〇		官商合股		光緒三十三年四月二十五日奏准
齊昂	黑龍江省城至昂昂溪	四〇	已成	商股四十萬兩	商辦齊昂鐵路公司	
齊墨	黑龍江省城至墨爾根	一二〇	已興工	官款八十萬兩	墨城礦務局	
齊瑷	黑龍江省城至瑷琿廳	八三五		官商合股	官商合辦	
吉黑	吉林團林子至依蘭府	七四〇		又	又	光緒三十二年冬吉林將軍達黑龍江將軍程發起
錦洮	錦州府至洮南府					東三省當道欲辟南滿洲平行線之阻撓故有建築錦洮洮齊之議
洮齊	洮南府至黑龍江省城					

航路

鐵路屬於陸航路屬於水互有關係不容或缺東三省河流貫通航路之利放棄已久外人從而侵奪之或公共之亦一傷心之史談也

咸豐八年瑷琿條約第一條「黑龍江松花江烏蘇里河只準中國俄國行船不準別國船隻行走」是三水者中俄航業之主權固各有一部近年我國欲在黑龍江行駛華輪俄人藉口航約未訂再三阻止後兩國派員會議行船章程擬上游自內爾古內河起下游至烏蘇里江口止為兩國公共河流刻當定議矣

吉省松花江江省黑龍江在沿邊約五千餘里在內地約三千餘里與烏蘇里江嫩江皆可通航光緒三十四

年六七月間。東督徐世昌派員調查。旋定哈爾賓爲中權扼要之區。十月就該地設郵船總局。委王崇文爲總辦。專司松黑兩江行船事宜。惟哈埠舊有官輪局一所。已幷入郵船總局。原有之吉瀛吉源兩輪。吉𤂿吉桀吉森三拖船。一幷移交郵船局以一輪行駛卜奎一帶一輪爲巡防之用。局中所需開辦常年經費由三省公司攤認。宣統元年四月。由東督錫良奏準作正開銷矣。

松花江。關東之大水也。自哈爾賓以下至臨江府。（即拉哈蘇蘇原爲州新改府）凡長一千二百九十五里。可通入水八九尺之汽船。惟依蘭府附近江流上下六七十里間。沙灘頗多。有俗稱之塊石者爲尤險。自哈爾賓溯流而上。水淺石繁。不易行駛。故東清公司之航路。僅起點於陶賴昭。職是之故。嫩江自齊齊哈爾以南。水深而少險。可行汽船。此外如烏蘇里江、圖們江、鴨綠江、均利船隻。惜無鉅欵。大舉航業耳。

自三省合資開辦郵船局後。俄人在松黑兩江之航利。漸可挽回。惟松黑兩江流域。無論何道。皆可通航小輪。現聞吉撫陳昭常擬籌款五十萬兩。從事擴充。又聞黑撫周樹模。以江省航業未振。擬在廣信公司撥款五十萬。再飭各商會招股五十萬。購買新式淺水快輪。興辦嫩江航業公司。兩事若成。不特可以挽回利權。抑亦保全主權之要道也。

日本南滿洲鐵路公司。在上海大連灣間。開辦航輪。欲攬載旅客。自南滿洲鐵路經東清與西比利亞鐵路。往來歐亞兩洲。俄國東清鐵路公司聞之。遂喊放輪往來海參威長崎上海間。復於海參威開直達汽車三次。使上海至莫斯科。十四日可到。我國京奉鐵路局爲對待外人起見。與招商局司議。開駛秦皇島至上海之航路。使凡由京奉鐵路運輸者。悉由秦皇島直達上海。嗚呼。我航路無全權。外人遂得均霑其利。益良可慨也。

按本雜誌東三省地理之變遷曾經吉林教育官報轉載茲讀其己酉七月第三十二期後附按語不特

記者感其考證之速且足供讀者諸君之改正學識貴乎研究述作尤賴乎切磋倘蒙讀者諸君多所賜教記者至爲盼禱爰急錄官報按語於下

莊君是考大體翔實足供參考惟其調查以己酉三月爲限此後變遷有須改正者如督撫及各司表內黑龍江度支使已於宣統元年六月奉　旨裁撤奉吉黑民政使各一缺同日奉　旨升改爲正二品官名欄內應以民政使列交涉使之前而於黑龍江度支使官名下注裁缺二字各府廳州縣表內於吉省改府廳州縣各缺備注欄內均注宣統元年三月奏准三月須改爲四月蓋東省督撫奏請添改民官一摺由會議政務處議准復奏奉　旨依議實在宣統元年四月也又查寶清一州舒蘭阿城勃利饒河四縣均照原奏暫從緩設其臨湖縣一缺另於六月奏請緩設似宜於表中註明以示區別再吉省五城副都統亦於宣統元年奉旨裁撤原考謂於光緒三十四年吉黑兩省副都統次第裁撤今日所存者惟奉天尚有盛京興京副都統似非己酉三月以前事見聞所及略誌數語以備考核其有未備尚望讀者隨時調查更正也

章程文牘

四川新訂關外學務調查專章

第一章 主義

第一節 邊荒草昧亙古無文化不特不知嚮學抑且不知興學爲何事故辦學之先亟應逐村調查以爲初步開辦之後更宜逐校調查以謀改良茲擬仿內地勸學視學之例特設調查一部

第二節 調查務求其詳無論荒巖邃谷牛廠帳房凡有蠻民居處之地均應遍歷

第三節 調查所自應以演說勸導爲先務不求其盡信但欲其周知故於不能設學之地尤當加倍注意

第四節 勸導之中仍以強迫爲主多一番童入學堂卽多一蠻民受教育故調查尤當以學齡爲第一要義

第二章

第五節 辦學地面約四千餘里所分區域又復犬牙相錯應分四路調查以期週到

茲將光緒三十四年第一次分路調查各區村落番名數目臚列於下

(一)巴塘屬境村落

東鄉	七
六玉鄉	二三
過戎鄉	一六
島烏格啞鄉	八
南鄉	一四
金沙江外	六
河東鄉	二一
河西鄉	七

以上中區共一百零二村

(二)裏塘屬境村落

營官壩	八

後山　八
南五鄉　一八
西鄉　八
東南鄉　六
馬巖鄉　一二
以上東區共六十村
(三)鄉城屬境村落
上鄉城　二三
下鄉城　二六
稻壩　二四
火珠鄉　一五
貢噶嶺　二四
以上南區共一百十二村
(四)鹽井屬境村落
宗巖鄉　一四
甲乙頂　五
紅鹽井　二
白鹽井　九
茶里　三
覺隴　三
以上西區共三十六村

第四節　以上所列三百一十村均係設有頭人者其餘零星村落倍蓰於此不能備載嗣後調查詳確陸續增人

第七節　村落名目言人人殊應俟將來譯定再行列表報告

第三章　出查

第八節　每學期出查一次上學期準三月朔前十日下學期準八月中秋後十日遇閏酌量派往

第九節　出查之員屆時由總局在局員中遴選委派所遣職務即派他員兼任銷差後仍任本職

第十節　每次派員出查由總局將各路委員出查日

期彙報邊務大臣存案備查

第十一節　每次調查員須更易其地以示比較（如上學期甲巴塘乙裏塘丙鄉城丁鹽井下學期則乙丙丁甲更易之凡四學期而遍歷各地）

第四章　應用烏拉

第十二節　凡委員一人騎馬一匹隨帶通事一名護丁一名各給騎馬一匹所有三人日用米麪鑼鍋襆被雨雪衣具及應用文件試用紙張賞需等項准用駝馬二匹

第十三節　所需騎駝馬匹均雇烏拉照章給價不得用蠻漢塘馬

第五章　調查期限

第十四節　凡委員所到地方調查事件務期詳盡自不能以站計日然又不可逐處稽延致遲造報往返之期額限如下

（甲）巴塘四十日　自巴塘西至邦木塘三站計程二百四十里南至中咱四站約三百里東至三壩三站二百三十里北至七村溝三站約二百餘里西北至三岩六站約四百八十里

（乙）裏塘六十日　自巴塘至裏塘七站五百三十五里由裏塘東至金河邊六站約程五百餘里南至馬岩鄉三站約二百三十里

（丙）鄉城六十日　自巴塘至鄉城七站約五百七十里由鄉城東南至貢嘎嶺四站約三百三十里由貢嘎嶺至稻壩三站約一百八十里由稻壩轉巴塘十站約八百七十里

（丁）鹽井四十日　自巴塘至鹽井之中岩五站約三百七十里由中岩入頭人地面繞茶里經江打錫布轉鹽井八站約五百里由鹽井轉巴塘七站四百六十里

（戊）以上出查遇有要公勾當雨雪阻滯適不得逾十日限不及額限銷差者依日扣算

第六章　調查津貼

第十五節　調查既須派員津貼宜有定額擬自出查之日起至回局之日止援照川省前調查所調查員及學務公所省視學出查例每日酌津貼銀二兩正其支用細目約略如下

(甲)烏拉一匹現章每站脚價半元（十里以上換烏拉者以半站計）烏拉五匹共二元半合銀八錢七分五釐

(乙)雇募通事一名每日約給銀一錢二分

(丙)獠丁一名每日約給銀一錢

(丁)蠻家房火柴燈湯役每日約賞需藏錢一元合銀三錢五分

(戊)三人口糧及學董頭人賞需每日約需銀五錢

(己)凡僻遠村落需用土人鄉導步明亮與不能雇烏拉之處須長賃過鞍馬者價由委員自給

第十六節　凡逾限銷差者不加津貼

第十七節　如調查員途中染疾不能前進曾經報告總局請假者仍以假滿之日接算不加津貼

第十八節　如病重不能前進由局派員賡續調查即以該員請假之日截止津貼

第十九節　統計兩次出查按照期限支給津貼每年實需銀捌百兩特別調查不能預計擬於百里內者酌量津貼百里外者按照程站津貼

第二十節　每歲兩次調查及特別調查支給津貼不得過一千金以示限制

第七章　調查員之權責

第二十一節　對於各區總理有籌商之權

第二十二節　對於各處校長有補助之權

第二十三節　對於各處教習有規勸指導之權

第二十四節　對於漢夷學董有督率更易之權

第二十五節　對於學生有升降斥退之權

第二十六節　對於各處協厫古噪業塡馬琫東琫百

色上千戶土百戶等有傳集驅遣之權
第二十七節　凡已成立學堂教育上管理上建築上皆有督飭改良之責
第二十八節　凡於未設立學堂地方有選擇校地規畫学室置備器具查驗學齡更改名姓之責
第二十九節　凡經過零星村落不能設校者有宣布興校宗旨令其附入他校之責
第三十節　凡有已及學齡之兒童未經呈報學董者有飭其家屬補報之責
第三十一節　凡地方上防害教育事件有設法勸化使之改革之責
第三十二節　凡地方上有願助產業興辦學堂者有轉告地方官長旌獎以彰善念之責
第三十三節　凡自立學堂（如金河邊中忠堂之內）有同一整理保護之責
第三十四節　凡於地方上工業實業可以發達改良者有爲之詳說講求之責
第三十五節　凡於地方蠻民有因學務與學董爲難者有淸查曲直排解爭執之責
第三十六節　凡所經學堂遇教習疾病或有特別事件請假者有代爲之教授之責
第三十七節　凡經過地方遇有可備教科書鄉土志及修志乘資料者均應逐項調查款目如下

（一）山川　山之脈絡水之經流須詳記　森林礦產附之碑刻雖近者亦宜詳

（二）道里　險阻平易溪窖埡歧通某地大道往某處徑捷宜另册詳記以備地志之用

（三）戶口　貧民寄居不當差者一律登記　烏拉差徭附之

（四）風俗　宗教社會婚姻喪葬男女服飾之類

（五）土產　如藥材野菌木耳之類　實業工業附之

(六)種植　如稞麥菜蔬菓品之類
(七)牲畜　鳥獸鱗族附之
(八)故事　如兵事戰事屯墾交涉之類足資地志考證不厭求詳
(九)佚聞　此類雖無關掌故取其有裨聞見亦不可略
(十)寺廟　查喇嘛覺母之實數紅黃教宜詳　各村家廟願借作校地者須詳其距村遠近

第三十八節　每次調查應自出差之日起將逐日事實及各處情形塡註日記表內差竣之日呈由總局核定付印

第八章　信符

第三十九節　調查員出查之日由總局發給漢藏文小長方戳記各一顆文曰某區調查員行戳

第四十節　途間有報告總局及地方官函件則用漢文戳記

第四十一節　遇札蠻學董頭人或諭帖則用藏文戳記

第九章　試驗

第四十二節　各區已成立之學堂學期考試及學年考試雖由敎習照章辦理其成績表册諸多不合茲擬以本堂敎習試驗爲尋常試驗調查員所到試驗爲特別試驗試驗之法臚列於下

(甲)尋常試驗　按照關外各學堂通行章程辦理
(乙)特別試驗
(一)科目　按照尋常試驗各科逐一試驗
(二)分數　按照試驗各科核定分數比較尋常分數平均之塡註表內
(三)成績　試驗成績帶呈總局其有特別成績(如火珠鄉學生所做條及裏塘學生藏文漢語之類)仍應核實試驗以辨眞僞並求改良
(四)獎罰　獎分實物名譽兩項實物獎予敎育

用品名譽則升充學長排長以示優異罰不過減其尋常分數降其坐次切勿過嚴

第四十三節　凡官話學堂成立在兩學期以上成績較著者呈報總局酌量改爲初等小學堂

第十章　禁令

第四十四節　權限不可不明行爲尤不可不謹應禁之事條列如下

（一）不得放棄責任

（二）不得侵犯地方官權限

（三）不得絲毫收受擾累蠻民

（四）不得夾帶商貨强支烏拉

（五）沿途不得扣減烏拉脚價

（六）不得無故逗遛虛耗川資

（七）不得鄙夷教習苛苦學董

（八）不得招集蠻家鍋跳庄絃子

（九）凡蠻民以非學務事遞稟者不得擅受

（十）所帶從人不得向蠻家需索糌粑酥油奶餅等食物

第十一章　附則

第四十五節　以上各條應當一律遵守有違誤者撤差之外另行議罰

第四十六節　出查之員如遇有困難事項又爲本章所未備載者應就近函告總理或報知總局再決施行

第四十七節　遇有特別事件派員調查者仍應一律遵照本章辦理

第四十八節　本章程如有未盡事宜應隨時酌量增改

原书空白页

記事

本國之部

▲學部議商大學四科事宜　京師大學堂監督劉廷琛。與學部各堂議商新學堂工竣後。開辦四科事宜。聞其內容以經文兩科爲國體要素。文科擬先辦中國文學科。至農工兩科。比較各國。大有遜色。俟部派參事羅振玉由日本考查農科事宜回國後商定。至工科大學。亦須派專員講求云。

▲催飭選送大學學生　學部因開辦經科大學在邇。現已通飭各省按照定章。擇舉人優貢拔貢中之學有根柢者。嚴加考選。大省考取六名。中省四名。小省三名。其平素研究經學或周禮毛詩或左傳各占一門。以覘所學之深淺。務於七月初十日以前考試後。卽行送部。勿再延宕。

▲游學生限期呈驗文憑　本年八月考驗遊學畢業生一事。前經學部咨行京外各衙門及出使各國大臣。將合格學生出具切實考語。咨送來京考試。七月二十二日。學部又曉諭凡咨送來京各生。均自八月初五日起。十四日止。每日午前十鐘至午後四鐘。親身到部報名。並呈驗文憑。塡寫履歷。毋得自誤。

▲教員改爲實官之提議　學部提議。以學堂教員改爲實官一事。按照本部九年預備表。原應於宣統六年舉行。惟本年考試優拔。學堂教員占居多數。推原其故。實由於學堂奬勵。不足以覊縻教員。以致見異思遷。莫能遏止。刻部擬酌定章程。將教員改爲實官一事。提前施行。俾各該教員不致有所趨避。庶可安心教授。實於教育前途大有裨益。

▲學部組織憲政研究所　政府以各部官僚。於憲政上鮮有研究。現在貴胄法政學堂不日開辦。議飭各部院堂司輪流入堂聽講。學部各堂。以聽講諸多窒礙。且於部務亦有廢弛。遂議定在本部設立憲政研究所一

處。分門講習。聽講各員。每人醵貲四元以充經費。

▲理藩部議擴充蒙學　理藩部壽尙書現因內外蒙古部落將改建行省。其敷設一切政治。非多儲人才。不足分佈。擬除部內現有之學員學生外。再由八旗高等學生內挑選學生數十名。添入部設之滿蒙學堂肄業。以造就人材。現將入奏請款。添修學舍矣。

▲京師圖書館之辦法　學部奏京師創建圖書館。實爲全國儒林冠冕。査中祕之書。內府陪都而外。惟熱河文津閣所藏。尙未遺失。近年曾與避暑山莊各殿座陳設書籍。査明具奏在案。擬懇一併存儲京師圖書館。至建設館地址。惟德勝門內之淨業湖與湖之南北一帶。水木清曠。迥隔囂塵。擬於湖之中央。分建四樓。以藏四庫全書及宋元精槧。另在湖之南北岸。就匯通祠地方。並另購民房。添築書庫二所。收儲官私刻本海外圖書。至各省官局刻本。由部行文咨取。如有報効書籍及經費者。分別請奬以示鼓勵。　再片略云。査翰林院所藏永樂大典。乾隆年間。已多殘闕。庚子以來。散佚尤甚。今所存者僅數十百册。而其中所引尙多希見之書。又査內閣所藏書籍甚夥。除近代書籍外。其斷爛叢殘。不能成册。難於編目者。間有宋元舊刻。擬請將前項書籍。無論完闕破碎。一併發交圖書館。妥愼儲藏。　再片略云。圖書館開辦之初。事務較繁。應派專員經理其事。査有四品卿銜翰林院編修繆荃孫。堪以派充該館監督。又現任國子丞徐坊。堪以派充該館副監督。又總務司郎中楊熊祥。堪以派充該館提調。此次開辦圖書館。擬仿照度支部鹽茶印欽天監時憲書印之例。請飭下禮部。添鑄印信一顆。文曰學部圖書之印。尊藏館中用鈐圖籍。

▲考取游美學生　應考游美學生。經游美學務處。於七月二十二十一兩日。在學部考試國文、英文、本國歷史、地理等科。二十四日發案。共取六十八名。二十五日起二十九日止。分別考試物理、化學、博物、代數、幾何、三

角、外國古代史、外國近世史、外國地理、諸科。八月初三日出覆試案。計取定四十七名。聞卽日由部派員率生赴滬購備行裝。每人五百元。須儘八月下旬放洋。茲將名單錄下。

程義法　鄺煦堃　金濤　朱復　唐悅良　梅貽琦
羅惠僑　吳玉麟　范永增　魏文彬　賀懋慶
張福良　胡剛復　邢契莘　王士杰　程義藻　謝兆基　裘昌運　李鳴龢　陸寶淦　朱惟傑　楊永言　何杰　吳清度　徐佩璜　王仁輔　金邦正
戴濟　嚴家騶　秉志　陳熀　張廷金　陳慶堯
盧景泰　陳兆貞　袁鍾銓　徐承宗　方仁裕　邱培涵　王健　高崙瑾　張準　王長平　曾昭權
王璡　李進隆　戴修駒

▲洋監督留任　留美學生洋監督翬賢理。現值四年合同將滿。日前函請津海關道告退回華。並謂如中國政府以美國退還賠款選派學生來美遊學。亦派賢理爲駐美監督。則心願已償。蔡觀察查目下留美學生。尙多。監督一差。自難裁撤。爰特詳准直督。批飭翬賢理四年合同期滿。應准接續延訂四年。再立合同。以資遵守。業已咨明學部。並北洋大學堂查照。

▲郵部定南北省鐵路學堂辦法　郵傳部擬分設南北鐵路學堂。特將辦法分商各省。略稱西北各省有京漢津浦東淸京張等幹路。東南各省有粤漢廣廈滬甯川漢等幹路。其餘已修未修。則共有二十餘處。若不造就一般專材。何以爲辦事要需。現定擬設南北鐵路學堂各處。俟北省學堂組織有成。再按照推及於南省。設學地定北省擬在天津地方。南省已有漢口各處鐵路學堂。或力加擴充。或另行擇建。俟再籌定。惟設學辦法。北省須專收直隸山東山西河南陝西甘肅東三省西北蒙旗各生。敎以鐵路專科。幷習法德俄三國語文。將京中俄文鐵路學堂津浦鐵路學堂一律歸併合辦。南省宜兼收江蘇安徽湖北江西湖南四川雲南廣東廣

西福建浙江各生。敎以鐵路專科。并習英法語文。將各處已設鐵路學堂一律歸併辦理。俟三年畢業後。各路所需工程辦事人員。均由該學堂畢業各員中按級選派云。

▲郵部飭立工匠夜學所　郵部札飭各路局。略謂鐵路機廠各工匠。性質不齊。擬於各處機廠內。設一工匠夜學所。擇中文明通者一員。洋文明通者一員。派爲敎長。每月酌予津貼二三十元。每日放工晚食七鐘後。敎長及工匠齊至學所。分習極淺顯中文若干字。洋文若干字。或粗淺應酬語言。如廠內日內各種材料器件之華洋名稱。以兩點鐘爲度。所需燈火茶水。以及提獎各費。准其覈實票報作正開支。現在正太路籌辦業有端倪。各路應即一律仿行云。

▲郵傳部鐵路學堂之眞相　郵傳部擬辦一完全之鐵道學校。分爲四級。一本科。一豫科。此二科專以造就鐵道上之專門人才。一講習科。此科專備中年已有學問者之研究。爲及時任使之豫備。一傳習科。此科則爲敎習執役吏而已。現校舍業經修建。規模忽然縮小。僅辦講習一科。委前丞參李稷勳爲監督。張某爲敎務長。程某爲齋務長。已出示招考學生。八月間可以開學矣。

▲郵部定辦船科學堂　郵傳部以造就航海人才。日前電致上海招商局總辦。略謂現於上海高等實業學堂等辦船科。擬先行添班。俟路電兩科一律畢業。卽將路電兩科專歸唐山學堂辦理。而以上海學堂專辦船科。該局向係每年報効該學堂經費二萬兩。俟船科學生畢業後。准令該局酌用若干名。各股東子弟有程度合格者。亦可收入肄業。一面商請唐侍郎督同該局總辦核算。添辦船科經費。一面由實業學堂添設商船駕駛科。定於八月初十十二十四日招考學生矣。

▲湘省實業學堂改辦路鑛本科　湖南高等實業學堂現已奏准升辦路鑛本科。各設高等中等兩級。以爲豫科各班學生肄習之地。一面增建堂舍。購置器械。一

面遴聘東西洋路鑛專科教員。暨留學歐美高等畢業生。充任教授。其各科課目。鑛業一門。照奏定章程辦理路業一門。奏定章程未經明定科目。照各國鐵路學堂辦法。應分建築機械業務三科。機械學理深邃。驟難躋及。業務則專究管理法規。體察湘省情形。均可暫從緩設。因將路業專注建築一類。酌定課目與工業十類中之土木科相等。講授時仍特別注重鐵道。以求完全技術。即名為鐵道建築科。

▲南菁改設文高等學堂　前江督端蘇撫瑞奏將江陰南菁書院改為文高等學堂。已奉硃批照准。

▲高等畢業議准之為難　學部前次覆試山東高等學堂畢業生。因程度過低。一概不取。經東省商請改列中等各情。茲悉學部以校閱試卷平均分數均不及六十分。英文一門分數。至多者且不過二十分。成績過劣。萬難准其畢業。決議令該生等仍回原堂補習二年。屆時再行切實考試。

▲撥助香港大學經費　英人籌設香港大學。招集華人子弟肄業。曾請我國資助經費。茲政府已允每年撥助英金三百磅。又匯豐銀行捐助香港大學銀五萬元。以為該行與中國財政上之聯絡云。

▲延吉學務之發達　延吉自邊務公署開辦後。極力提倡學務。於局子街設立學務公所。而和龍峪之小學。琿春之兩等小學。延吉之北山小學。暨速成師範半日小學。巡警學堂。憲兵講習所。皆漸次告成。今復加意整頓。各校中缺額已經補足。並添聘教員。換去往日教授不良之教習多員云。

▲遵填分數表　日前學部所定各學堂學生畢業課程分數表格。江甯亦由頒到。由甯學使刊印多份。轉發各學堂。凡辦畢業。其各門課程分數。均飭照式填寫。以歸一律。現在各校已遵照辦理矣。

外國之部

▲德校添設中國語學　德國利毋堡殖民學校。近年

添設中國語學一科。凡欲赴中國經營商業銀行。及充當駐華職官者。必先入校肄業。

▲德人之烹飪學　德國女子教育。以養成治家才能爲宗旨。故各女學中皆有烹飪科。此外又設專授烹飪學堂多所。仍恐鄉間女子。就學不易。近由伯華黎亞地方之農會。延聘教師多人。分赴各村。教授農家女子。此爲行動教授法。

▲注重體育　澳士大利亞政府。近已議定凡男女年在十二至十四歲以內。悉當注重體育。對於女子。專欲使其身體强壯。對於男子。則授以一切兵式操法。以爲入士官學校及投身民團之預備。所需經費。由政府撥用。英人亦極重運動。自王公士紳學生及勞動者。皆有運動會。各報關於運動游戲之事。必詳爲記載。專論體育之報紙雜誌。日漸增多。故其民夭喪絕少。

記者按。體育爲强種强國之基。各國莫不注重。而我國初等小學新章。且以體操爲隨意科。嗚呼。病夫之恥。其得雪乎。

▲教育捐款　美國人士對於捐助教育經費之舉。其慷慨之風。世界鮮有其匹。據確實調查。去歲一年中。捐助高等教育共二千三百一十二萬七千七百六十二元。捐助小學共一萬四千七百四十九萬四千八百零九元。

▲奧國專門教育　奧國專門學校。凡二十六所。生徒之數。近日大增。據去冬調查。共有三萬六千三百八十五人。農業專門學校。於今秋開學報名。入學者約千人云。

▲越南興學　越南東京地方。前法國設有學堂。中國學生亦可留學。今年法國又立大學堂一所。優待留學生。學科亦極完備。在越留學。與在法國留學相同。現在中國人之入該學堂者。亦甚踴躍。

▲女學生代表赴會　英國奧斯佛地方。將舉行萬國學生義勇會及基督教聯合會。澳士大利亞之韋爾遜

大學。有中國女學生曹女士。被該處中國女界舉爲代表赴會。女士肄業大學特別科。業已兩年。不日卽可畢業。

▲報業統計　世界報紙總數。共四萬七千種。計德國六千。法國四千二百。英國二千五百。奧大利匈牙利二千二百。美國及加拿大一千七百七十六。義大利一千六百。西班牙一千一百五十。比利時八百。俄羅斯八百。日本五百。瑞士四百五十。和蘭三百。希臘一百。澳士大利亞八百。亞細亞（除日本外）一千。其他各國合共一千。

記者按我國報紙。不知能與最少數之希臘相比否。

▲改良報律　墨西哥議院。近日提議修訂新報律事宜。多數議員。均以向日所訂報律。未免過於限制。此次修訂。必須加意改良。力求寬恕。以伸言論云。

記者按我國近日報界。或封禁。或停版。或以訟事干涉。使之不能自存。言論權固安在耶。

學堂消息

▲組織官立女子師範學堂　贛省林提學。現因接奉學部札催迅速遵照奏定女子師範學堂章程設立。以倡女學。當經籌定以貢院新改高等東側校舍。（原預備爲初級師範學校）作爲官立女師範學堂。其監督一席。有請現充女子公學監督張淸如女士（兵備處總辦張道季煜之姊）兼任之說。現已組織就緒。不久卽可招生開辦。

▲女學添設師範之情形　揚州彌勒庵橋幼女學堂。前擬添設師範一科。額設二十人。設寄宿舍。各科學均照部章辦理。限於二年後畢業。於原設敎員外。加聘敎員。以期深造。並稟請吳都轉籌撥經費云。

▲貧兒院報考之踴躍　鎭江玉英貧兒院。係旅滬商人王西星之女公子香陶烈婦所創辦。校中雜務。係庶務員張君綬卿經理。敎務則歸吳君左卿劉君養餘擔任。刻已組織完備。紛貼廣告。招生入院。凡貧苦子弟。身

無暗病。年在九歲以下十五歲以上者。均准報名進院。操衣書籍紙筆等。概由院中代辦。並留午飯一餐。皆不取費。現聞報名諸生。已有一百七十八人之多。亦可見貧民好學之情矣。

▲發起貧民半日學堂　本邑大南門外。貧戶居多。子弟無力讀書者。任其游蕩。實非地方之福。近有人發起貧民半日學堂一所。日前稟縣立案。其稟由勸學所轉遞。茲奉田大令批示。謂半日學堂。最便貧民。該紳士等在大南門外捐資開辦。具見熱心教育。候即出示曉諭。仍希將教員姓名。及教課規則。呈縣備查。並報明勸學所查照爲要云云。

▲獎給匾額　松江清華女學。由南匯夏紳昕蕖獨力創辦。陸續用款。已達一萬五千餘金。歷屆提學使派視學員考察學務。無不殷殷獎借。樊提學遂行文華亭縣特製匾額一方。題曰振起坤維四字。末附跋語曰。學堂爲萬事根本。而女學尤爲根本中之根本。夏君昕蕖獨力創辦清華女校於郡城。其熱心毅力。自不待言。而校中規模閎敞。科學完備。爲歷來省視學員所激賞。用贈匾額。以示鼓勵云云。即於七月二十四日。由該縣張步青大令送校懸掛。以資規勸。

▲南洋中學校舍落成　上海南洋中學。開辦已及九年。丁未下學期。始得南洋補助常年費四千餘金。屈指三年。而新校舍落成。坐落西門外日暉橋西首地十八畝。有奇講堂宿舍運動場等。支配適當。道路通達。如乘滬杭鐵路。於日暉港下車。亦甚便也

▲城東女學附設烹飪洗濯練習會　上海城東女學。因念女生於家庭雜務。不可不預爲練習。故自今下學期起。設烹飪及洗濯兩會。以練習辦理家事之才能。爲宗旨。又設文算專修科。以爲高等小學畢業生及與此相當程度之女子。謀切實應用之學識。養成辦事材及專科教員。業已開課矣。

調查

日本經營關東學堂調查記

陶履恭 譯 來稿

一 沿革

同是國東亞。又屬同文。宜扶掖提攜。共進世界文明之域者。乃我帝國對於鄰邦之友誼。況今日關東州一帶之地。歸我租借。爲布政敎化之域也耶。關東州支那人敎育之端緒。遠在日本小學設立之先。今請述其沿革。

大連公學堂　開校於軍政時代日本明治三十八年六月五日。在大連小學校開校之一年前。先是當時軍政長官。關於支那人之敎育夙有所見。曾出示諭。茲追記其文大要如左。

我軍已占領奉天鐵嶺。敵軍北竄。本軍管轄地境。可謂先收戰雲。然軍事上待設施經營之事尙夥。誘掖淸國官民。開發其民物。圖吾國利之殖布。固一要務。而敎育事業。信爲第一着。然以戰餘創痍未瘉。民物風氣未開之今日。遽設秩序完備之學堂。夫豈可望。專爲以簡易卑近爲旨。負就學志望者。無論成人兒童。有易入學之便斯足矣。卽先於城市設學堂一所。無小學中學師範之別。無論成人兒童。悉收容之。視其素養如何。分學級學班。日課四五小時。依合級敎授法。授業敎科。準據奏定學堂章程。而取捨折衷之。另加日語一科。若夫校舍之設。修金之出。則捐金可。公課亦可。依土地民物之程度。要其選擇。一任地方官吏。

爰先設大連公學堂假規則。修繕軍政署保管之民家充校舍。五月募集學生得二十八人。此本爲支那人敎育之嚆矢也。翌年六月。設關東州民政署。兼理此校。授業繼續仍舊。三十九年三月。發布關東州公學堂規則。改正敎科。四十年三月。發布官制。定爲官立公學堂。現生徒百四十一名。

旅順公學堂　距大連公學堂開校後四月。明治三十八年九月一日軍政時代開校者也。當時生徒僅十一名。邇來與大連公學相似。以至今日。初以公議會之地充校舍。後設小學校於該所。移轉其鄰屋。本年二月。移小學校於工兵隊屯所。更襲用其地。本公學堂自去年四月。勸誘女子入學。敎以造花及漢文等。開支那人女子敎育之端緒。本年二月。附設師範速成科。現男生百十三。女生三十五名。

金州(郎錦州)古來遼東半島政令之所出。次於奉天。爲地方政事之中心。文學敎育之淵藪。滿洲名所也。世有隆汚。時有盛衰。一弛一張。固不能免。然金州之名稱深感染於人心。聞其名。懷古之情油然而生。特我帝國。曾有關係於此地。故金州土着之士民豪族。率先投我。頗有傾葵之厚。察地方人士之風尚。用爲證左。可謂不背有歷史地方之人士矣。

金州南金書院之名稱雖古。然久廢絕。明治三十七年五月。設金州軍政署後數月。軍政就緒。秩序漸復。乘機振興久廢頹之地方敎育。定爲人心所歸向。爰與地方負名望者數輩相謀。盡力斡旋。設立學堂。旋得五千八百餘圓。遂假俄國所立華俄學堂故址。(現在校舍)是年十二月。試驗城內女子弟入學者五十八名。翌年三月。普通學敎授開始。是公學堂南金書院之前身也。當時日俄兩軍適於奉天附近。演亘古未曾有之快戰。於電奔雷擊龍鬬虎爭之中。獨金州一隅學校已興。聽朗朗吟誦之聲。豈能無所感慨耶。邇來半島一帶。爲我所租借。南金書院之基礎亦强固。舉其財產納之官。三十九年九月。出設置公學堂南金書院之告示。現校舍與金州東門外苗圃相接。土地廣闊。四山之風光。四時各異其趣。景色可愛。最宜敎育子弟之所。現男生二百十六。女生四十八。

其他三澗堡公學堂。明治三十九年十月開校。小平島貔子窩兩公學堂。四十年九月開校。爲日尚淺。無可記

者。生徒數詳見後表。

二　關東州公學堂一覽

學堂名	創立年月	學級數	教員數	創立當時生徒數	現在生徒數 本科	現在生徒數 速成科	現在生徒數 計	最近出席之分數	本年度豫算	生徒一人平均經費額
旅順	三十八年十月	五	七	一六	男一〇三 女三五	一〇	一一五 三五	六六・二二	三・九七一圓	二五圓・二九〇
三澗堡	三十九年十月	二	二	一六	男三〇 女		三〇	八七・〇〇	二・五八〇	三三・三七〇
大連	三十八年六月	三	四	二四	男一〇二 女	三二	一三四	七四・九八	四・〇八七	三五・二三〇
小平島	四十年九月	二	三	二八	男五二 女		五二	六一・九〇	三・一四七	五五・二一〇
金州	三十七年十二月	六	九	八一	男二一六 女四〇		二一六 四〇	七一・九一	四・七七六	一九・一〇〇
貔子窩	四十年九月	三	二	四二	男六〇		六〇	五九・四七	二・八七一	四八・六六〇
計		二一	二七	二〇七	五六三 七五	四二	六〇五 七五	七〇・一五	三・四三二	二九・七二〇

三　教員資格及薪金

公學堂	日人	支那人	教諭	囑託	教員計	薪金 平均額	薪金 最高最低

旅順	同上	三	二(內女二)一(女)	一	三四	四三	一九二〇
三澗堡	同上	一		一	一一	三五	二四二五
大連	同上		一	二一	二二	五四	三〇二八
小平島	同上	一		一一	一二	四〇	二七三二
金州	同上	二(女)	二	四一(女)	四五	三七	一九五〇
貔子窩	同上	一		一	一一	三五	二四五五

四　生徒保護者職業別

職業	旅順	三澗堡	大連	小平島	金州	貔子窩	合計
商業	六〇		六五	一八	一四二	一九	三〇四
工業	二三		三九	七	三一	三	一〇三
農業	一〇	五〇	一三	九	三一	二一	一三四
雜業	三七	三	一三	一三	二三	一七	一〇六
漁業	一			一六			一七

教師					一五		一五
官吏					八		八
馬夫	二二						二二

五　生徒出席百分比例

年＼地	旅順	三澗堡	大連	小平島	金州	貔子窩
明治三十九年	七六・四五	九一・〇〇	七七・二〇		六七・二九	
明治四十年	七〇・一八	八三・〇〇	六四・一三	六九・六二	七七・二九	七八・一五
明治四十一年	六六・二二	八七・〇〇	七四・九八	三一・四七	七一・九一	五九・四七

六　設備之狀況

種別	旅順 個數	旅順 價値	三澗堡 個數	三澗堡 價値	大連 個數	大連 價値	小平島 個數	小平島 價値	金州 個數	金州 價値	貔子窩 個數	貔子窩 價値	合計 個數	合計 價値
校具	六七九	三・二九〇圓	三〇二	三・二〇圓	六九九	一・七七〇圓	二四〇	四四七圓	五一〇	二・一一〇圓	六六〇	一・〇六七	三・〇五九	八・一一四
器械標本	六四六	五四〇	二六	一五二	二一四	一二四六			二〇七	一九七			一・二九三	三・三三五
圖書	一・七七〇	三六九	二五六	一二七	三二一	六七五	三二〇	一〇七	一・〇六九	三八〇	一九三	一〇〇	三・七二〇	一・七九八

七 兒童一人平均經費(明治四十一年計算)

經費	平均經費
旅順	二五、二九〇
三澗堡	三三、三七〇
大連	三五、二三〇
小平島	五五、二一〇
金州	一九、一〇〇
貔子窩	四八、六六〇
平均合計	二九、七二〇

八 生徒省別

省別	旅順	三澗堡	大連	小平島	金州	貔子窩	合計
關東州	七六	五三	二八	六三	二四七	六〇	五二七
山東省	三六		六五				一〇一
直隸省	三五		二六		三		六四

此外南方子弟爲數甚微不過十八

九 旅順公學堂

本堂囑託學務委員於支那人。都凡七名。使之勸誘學生。督勵出席。或介之父兄使知學堂之狀況。謀疏通學堂及父兄之意思。

女子部開設以來。專課造花。本年九月。添設手工科。本年六月。開設速成科師範部。專以養成支那人之敎育材能爲目的。以舊學堂校舍充寄宿舍收容之生徒皆管內各會長所薦。修業年限三年。茲錄其課程及時間表如左。

學年／教科	第一學年 每禮拜教授時	第一學年 程度	第二學年 每禮拜教授時	第二學年 程度	第三學年 每禮拜教授時	第三學年 程度
修身	一	人倫道德要項及禮法	一	同上	一	同上
教育學	二	淺近心理及教育理論	四	同上及教授法	五	同上及實地授業
日本語	十	對話講讀作文文典	九	同上	九	同上
漢文	五	古文尺牘時文	四	同上	四	同上
歷史地理	二	東洋地誌	二	東洋歷史及地誌	二	萬國地理及歷史
物理化學		自然界之現象		同上		同上
理科	四	近物理化學動物	四	動物植物礦物	四	地文大意
博物		植物				人身生理及衛生
數學	四	算術		算術代數		代數幾何簿記
習字	二	楷行草		同上		同上及實寫
圖畫		臨畫				

體操	四	普通體操	四	同上遊戲兵式體操	四	同上
唱歌		單音唱歌		同上樂典樂器使用法		
通計	三四		三四		三四	

十 三澗堡公學堂（原文漢文）

堂訓十則為訓練之大綱。

一、孝者。百行之本也。可不勉哉。古語曰。忠臣出於孝子之門。

一、誠者。天之道也。無誠者。不能自立矣。

一、人不可以無禮。詩云。人而無禮。胡不遄死。

一、博愛之謂仁。仁者。人之達德也。

一、人己之物件同尊。重重之。謂重公德。

一、宜尚清潔。清潔者。養生之第一義也。

一、師弟之間。勤勉力行。玉不琢不成器也。

一、宜重正義。勿以惡小而為之。勿以善小而不為。

一、盡瘁職務。力行義務。不行義務者。無一毫權利。

一、不可忘恩。禽獸尚能知一日之恩。

十一 大連公學堂（原文漢文）

學生規條

一、學生以端飭品行專心學業為第一要義。

一、學生在講堂內。無論何時。不得喧笑。致起嘈雜。

一、學生上堂下堂。須按講堂座次名次進退。

一、講堂座位。皆按派定名次。無得攙越。

一、講堂上不得擅離座位偶語及帶功課外物件。

一、聞上堂號音時。學生直上堂座位。不得遲上堂。

一、聞下堂號音時。教員退出而後學生按名次散。

一、學生隨時隨地遇堂中各員及同學須起立致敬。

一、學生宜清潔身體及衣服。不得於衛生有礙。

一、學生不得誤溫習功課與有傷禮教之事。
一、學生不得傳布謠言播弄是非且濳附他人黨會。
一、學生立志堅定恪守堂中規條匡正學務不得爲外務所誘。

另設寄宿舍規則。茲不備載。惟其中有舍內所有器具。宜留意保護。有損壞者。酌令照賠。一條。

十二　金州公學堂

本堂於閻家樓會北三里莊植樹五千株。供農藝之研究。

十三　私立學校

大連駿河町有宏濟日語傳習所一所。係劉兆伊創立。生徒六十名耳。經費八百四十元。此外爲舊法之書房。爲數不下數百。今錄其統計表如左。

民政署	書房數	教員數	生徒數
旅順民政署	一四五	一四七	二、四七四
大連民政署	五〇	五〇	八〇三
金州支署	二八〇	三六六	五、三〇四
計	四七五	五六三	八、五八一

十四　規則摘譯

第一條　公學乃教育支那人子弟之所。留意兒童身體之發達。課以日本語。施以德育。並授以生活必須之普通知識技能。

第二條　公學堂設於關東都督認為必要之地。

第三條　公學堂授業年限六年。依土地之狀況。可縮為四年。

第四條　公學堂之科目為修身、日本語、漢文、算術、圖畫、唱歌、體操。女生徒加裁縫一科。依土地之狀況。另加農業商業手工之一科或數科。農業商業不併課。

第五條　短縮修業年限或加除科目。稟諸民政署長。具理由及每週教授時間表。待關東都督之認可。

第六條　公學堂設補習科或速成科。其規則關東都督定之。

第七條　公學堂之教科用圖書。關東都督定之。

第十六條　學年始於四月一日。終於翌年三月三十一日。

第十七條　休業日為祝日、大祭日、禮拜日、陸海軍紀念日、始政紀念日、開校紀念日、夏期休業日、學年末休業日。

第二十一條　生徒年齡在八歲以上。十五歲以下。於學年開始時入學。

右篇係「南滿州教育狀況」之摘譯。原書凡百數十頁。乃客歲關東都督府民政署庶務課所編纂之報告。其中日人之教育機關如大連小學校等占強半。茲避繁冗。不復譯。僅錄切膚於我者。俾讀者憬然識外人租借地之教育狀況。惜所述僅就形式上言。至其精神。當亦不難測知也。

按陶君云茲篇僅就形式上言。至其精神。不難測知。竊以為僅就課程表觀之。而日人之用心已足窺其崖略矣。課日本語之時間倍於課漢文之時間。其一。歷史地理概言之曰東洋。而不及吾國。其二。日人深心固無足怪。關東之民夙與吾同宗國同歷史同語言文字者也。今其地僅名租借。與宗國關係未絕。然已不能習其固有之歷史。用其固有之語言文字矣。哀哉（如）

評論

教育可以滅人國（日本選定韓國教科書之方針）

國之主體爲國民國民愚其國未有不弱國民智其國未有不强所謂智與愚之樞機則係於教育

世界强國經營無已者海陸軍也每歲耗千萬億而不計一旦有事不特藉以立國也充其勢力屋人社墟人廬絕人族兼弱攻昧取亂侮亡豈復稍留人情哉然兵力足以制勝於一時不能使亡國之民永不反側故近世之覆人國也翻然變計或以外債或以商業尤善者莫如教育蓋外債商業之結果使其民困苦顛連無以生存則鋌而走險勢所必至困獸猶鬬況爲國乎至於教育則不然塞其耳蔽其目窒其心思更寵之以虛榮誘之以微祿在受者易得之而安享之雖生不知世界事及死猶存感激心如是則高掌遠蹠任吾玩弄任吾驅策而莫敢誰何矣卽有一二孑遺挾其衆濁獨淸之抱負奔走呼號不難血以刀鋸或投畀豺虎於是蚩蚩者莫予毒也矣英之於印度不令習政法軍事法之於安南仍試以科舉皆前鑒也嗚呼教育者所以智民非所以愚民也國之有教育欲使

民之智非欲使民之愚也此有國者所共認也苟其國非吾民之國其民非吾國之民第以强權之優勝同列帡幪之下吾復以教育智其民使後日得恃其智以與吾抗曷若以教育愚其民使其國永無恢復之日同一教育也可以智可以愚可以强可以弱此亦近古利用教育者之新發明也而英法諸國已實行於印度安南矣今觀日本選定韓國教科書之方針（見東京圖書日報第七卷第十一號）其束縛箝制之術尤有甚焉吾讀之不禁爲韓民悲懼交集淚涔涔下嗚呼濱海環山夙號文明之古國圓顱方趾誰非神聖之苗裔迄於今日高冠博帶爲人奴隸而保護之者尙慮其有奮起之時凡關於兒童教育悉取奴隸方針教科書中如有左列思想者槪禁選用使三韓國民世世受此奴隸教育能不悲哉雖然人事變遷禍集眉睫當今之世豈僅韓國爰錄於左而論列之

（一）痛論韓國現時情形者

（二）用激烈文字論獨立自主切言挽回國權者

（三）引外國事例警告韓國之將來者

（四）設寓言諷刺依賴他國之不可者

（五）誇張與日本及其他外國有關係之史談而鼓吹敵愾心者

（六）以悲憤之文字敘最近之國史阻礙日韓國交者

（七）維持韓國固有之言論風俗習慣論仿效外國之非并提倡排外思想者

（八）載國家論義務論作不當之言語者

（九）用大言壯語鼓吹謬誤之愛國心者

夫今日何日一競爭劇烈之日智則勝愚則敗强則存弱則亡要言之不奴隸人則奴隸於人不使人世世奴隸我則終有爲人奴隸之一日惟欲人之安於奴隸必先養成奴隸之性質欲養成奴隸之性質必先輸入奴隸之知識欲輸入奴隸之知識必先施行奴隸之教育奴隸之教育既普及既久長則百千萬億之奴隸朝嬉夕遊天君泰然不復知世間有奴隸之恥矣古人云哀莫哀於心死凡亡人國者莫不欲其民之心盡死死之之法則以奴隸教育爲惟一之方針否則目擊時艱痛論現狀必有一夫唱萬夫起而應者此日本之於韓國教育所以有第一第二之條也預計此二條之効果能使韓民不知亡國之慘雖然林林總總中難保無一二明達之士援今日之苦況證來日之大難煽動一般愛國者流脫羈絆謀獨立此日本之於韓國教育所以有第三第四之條也預計此二條之効果能使韓民不知依賴之恥効果如是似亦可以已矣然而斬草除根去惡務盡苟

有文學家執三寸毫作亡國史採入教科猶足以激揚死灰恢張民氣俾馴良之奴隸驟起而與主人翁爲難此日本之於韓國教育所以又有第五第六第七之條也預計此三條之効果能使韓民永遠不有反抗之事但所謂事者非一人之行爲必合多數人民以成之欲永遠無此多數之反抗宜先使永遠無少數之人發生國家論義務論及鼓吹愛國心方爲正本清源之道此日本之於韓國教育所以又有第八第九之條也預計此二條之効果能使韓民永遠不有反抗之人噫至矣盡矣蔑以加矣一言以蔽之不使韓民稍識時務而已處此時代行此教育是有教育等於無教育有教育之害尤甚於無教育之害吾故謂教育可以滅人國回首三韓其尚得謂有國民乎嗚呼亞東之古國黃帝之苗裔而竟如是吾爲韓民悲吾固不僅爲韓民悲也

文藝

敎育小說 馨兒就學記（續）

天笑生 本社撰稿

第六章

年華容易又是春風新歲之光陰轉瞬迅如流電今日爲正月十六日矣余自歲闌之小除夕偶羅流行之感冒至昨日始起牀春酒春盤以及種種遊戲雅會均被二豎阻却辜負良辰美景矣余病新瘉而天氣亦佳晴春意盎然似與人以欣欣之象岸容舒柳山意放梅好韶光似未宜蹉跎也

余以今日入學堂時楊先生亦受感冒蓋去歲終臘不雪醫家謂多時癘當春而發楊先生既抱恙桃僵而李代乃請一何先生來代課何先生年纔弱冠綠鬢朱顏望之不啻女郎且性情温良對學生則低聲緩語從未以疾言厲色向諸生學生輩以先生之温和也乃漸漸無所忌憚第一日卽講室中切切私語至第二日則笑談雜作矣第三日更跳躍讙呼椅翻而硯碎幾忘其在教師之面前矣何先生不能禁面赤過頸期期曰請諸君少靜勿讙請諸君少靜勿讙

顧學生輩爾時方興高采烈其視教師之命令殆如馬耳東風混雜益甚於前其教授時間與遊戲時間殆無所區別校長聞此人聲喧闐乃臨此教室者三數回當校長來時學生稍甯帖至校長一去而擾亂之情狀愈不可制頃刻間課堂中幾成一火事之場矣高景明與張公霖者爲一級之首領制之不可於是有以手拍几度崑曲者有高唱軍歌者有鼓掌聳肩笑者有匍匐於桌下者無一人尚聽教師之命令矣

獨大吳生者張兩肱於膝上肅然而坐大類神廟中之塑像而錢氏子則開其皮鞄摩弄所得之壓歲錢整理所搜之舊郵片其餘各學生或科頭箕踞而坐或握拳抵几而號嗟夫一教室中儼然成爲雛形之無政府黨矣

此時何先生更不能堪乃捕一最頑劣之生引之出教室曰如此喧競尚復成何事體顧學生輩初不甚屑意鬨鬧如故先生復高擎兩手曰汝曹何爲亂暴如此楊先生在日汝曹亦如是耶學生置不聞何先生乃揚聲曰靜靜顧先生聲甚弱此聲早埋入學生叫囂之聲中去矣學生有一人名葉山者小鐵嚼亂紙欲唾其面葉山猱避之隱於何先生之後小鐵之紙團乃自何先生耳畔而飛唾花飛濺其面何先生大窘

正喧擾間適校中小使來呼曰何先生校長請面談也先生乃藉此逃出教室一人乃高

叫曰勝矣勝矣先生乃敗北也同學又附聲和之此時沈默無語之張公霖更不能耐握拳而起猛呼曰咄卑怯極矣對於敎師可如此無禮乎今何先生性質溫良對於我輩不加叱責而我輩放蕩不能自檢加無禮於先生然則我輩亦自視太賤必居於嚴厲之先生壓力下始不敢一動乎嗚呼卑怯極矣諸君再敢無禮於先生卽爲我敵請與我一較手者

張公霖侃侃而言滿堂爲之寂然而張生挺立不動睨此各學生之顏均面赤而眼火垂頭不敢作聲少還教習何先生歸自校長室則講堂中寂靜無譁何先生暗自驚異繼見張公霖挾怒氣而立知鎭此喧鬨者張生之力也

正月二十二日是日爲星期先是余約同學之交好者數人來遊余家卽期以此日晨來天氣佳晴蔚藍天乃無片雲往還暖日烘窗南簷紅梅垂垂著滿樹花矣午後一點鐘高景明與滕家望及此身軀瘦弱之顏希淵偕來田振實亦原約中人顧不能來則其家庭中事必有爲之阻礙者

高景明與滕家望來我家道遇小吳生小吳生以不具之身而奉母以孝闔家旣赤貧僅此煢煢母子相依爲命耳故小吳生每至放假時嘗作小營生以博蠅頭微利今日小吳

生吏喜氣騰躍。語高景明氏曰。高世兄。我告君以可喜事。吾父近自美洲歸矣。高景明曰。君父歸耶。可賀可賀。

此時四人同至我家。高景明者。同學稱之爲才子。而滕家望則羣呼爲滑稽家也。滕家望仍冠其破冠。衣敝縕袍。歡呼跳擲。鼓掌搖頭。無一分鐘之安靜。詼諧雜作。而兩足無定趾。忽而游戲於庭中。忽而迴翔於室內。室中之器物。入滕家望之眼光中。無一不奇趣橫生。雖一婢僕渠亦將捉與深談也。

時諸生見吾父。均肅然垂手致敬。而滕家望獨與吾父昵。知吾父曾歐游。則絮絮問吾父以歐俗。每一發問。均出人意表。蓋滕家望者。樂天派也。曾不以貧賤富貴攖心。雖生長於炭屋煤棧之中。而其心之潔白。有逾於雪矣。

高景明氏則一望而知其中蘊學問者。爲人沈潛。不輕言笑。當時遊戲於庭中。高君謂我庭頗似亞美利加合衆國之形也。又指點此池爲密西根湖也。此流爲密色里河也。吾家東面一屋。爲紐約克也。隨處附會。余亦笑而應之。忽滕家望率爾問曰。高世兄。此亞美利加至重要之落機山脈何在。高生一時語塞。不能答。滕家望卽趨而橫身於草磧之上。大呼曰。此落機山脈也。此落機山脈也。同人乃相與拊掌大笑。

三十日今日學堂中出有臨時懸賞文題其題曰『中國之優點』此所以試生徒之文才學力而令其發揮愛國之忱以見對於本國之感情如何也同學中得此題後各人均竭其全力以背城借一然而以高景明氏之天才一學級之最高點仍屬於高君

蓋今日最奮發而欲與高生競爭者若唐生若余亦殊歎服唐生不屈之精神以其競爭心勝也惟其競爭心中混合嫉妬心在內彼非堂堂正正以學力決勝敗乃時時有驕敵慢敵譏敵誣敵之心此點則我所大不贊成者也

五六日以前唐生實非常勤勉三更燈火五更雞聲終日終夜以凝思文章之道意在將如何足以凌駕高生顧歸其究竟終非高生之敵於是失望之餘而妬火遂益熾初不思己之功課未純熟遜於高景明也時則同學中有袁生者亦甚妬高景明且其傲慢之狀令人難堪彼獨不念自己學課成績之劣意謂我之學力何輸於彼乃必令高氏子出人頭地也

顧唐生則無袁生自信之堅居恆鬱鬱亦自歎菲才深知頗多缺點惟對於人前不少卑下動以試驗之等第咎教師之不公見高景明氏每師有所問輒對答如流彼即嗤之以鼻或爲不愉快之乾笑彼蓋以高生之成功與名譽均足以彰己之失敗與恥辱也此等

人之思想蓋欲抑他人以伸己於道德有虧耳

今日之文課仍以高景明占第一教習乃大歎賞其文之茂美唐生妒燄中燒獨在教習之前聳肩而笑意似不屑者教習卽楊先生也呵之曰唐生而知凡人嫉妒之心甚於毒蛇盤據於人身體之中足以腐蝕人之腦髓與心臟而於一身之學問藝術了無所益且競爭心與嫉妒心殊途者也競爭心者見人之進步而己亦進步也嫉妒心者欲人之退步以出我下而己亦不覺退步也譬如築牆一則可以並成高墉一則及肩而止爾曹當佩此言

唐生面赤俯首無語已而出鉛筆記一行於日記簿曰我嗣後當勿妒教習之不公平而與彼以滿點者蓋彼似書此一行足以稍慰幾分不平之心者顧如唐生者同級中無有與表同情者也滕家望好弄乃剪紙作一賞牌形中繪一蛇待教師去後呈諸唐生之前唐生見之面紅過耳高景明瞥見之自傍奪取曰是予我者也卽寸寸揉碎之唐生服高景明之量自赧不如也

是日星期六人人澄耳以聽講談會中校長之談話校長乃以粉筆先書數字於黑板曰救火之勇少年校長乃啟口曰

某歲之冬嚴風振闔六出之花屑屑如柳絮亂飛十二點鐘已過萬聲都寂惟聞巷柝之音作寒夜之凍聲又遙聞犬聲狺狺似相酬答街上人影已絕路燈亦黯澹無光路隅屋角有時聞革履之聲橐橐然燈光一瞥卽滅則警察手中之諸葛燈也瑟縮黑闇中被厚呢袍高拽其領過耳冠簷低壓於眉頭而以鼻抵衣領之內殆不露其面蓋寒風之尖如弩攢人也

已而忽聞人聲喧嘩而起俄而警察署之鐘聲狂吼漸鳴四下似立蹴千門萬戶之起者蓋自經月以來不聞火事一聽警鐘之喤喤尤足令人驚躍而起推窗一望則熊熊然火光燭於天半烈燄飛騰如流星花雨又聞摧枯拉朽之聲火場近在左右蓋一客寓也以天氣久晴風乾物燥而又加以甚激之北風火乃益熾烈燄四撩自窗櫺中如吐蛇舌黑煙作旋渦迷漫而上而三層樓之旅館火勢熊熊已不可嚮邇矣

此時於紅光之中第見有客往來馳突時時現於窗簷之下轉瞬又復消滅羣見此人影譟曰救火夫何在者速拯此中人出速拯此中人出俄而地方公益會之救火車首先奮勇至中有四人者直冒此渦卷之黑煙而進已而突見三層樓上一婦人下瞰羣衆披髮狂嘶出死力以呼救命蓋方及扶梯之次而梯已爲火所斷欲自樓窗躍下而

欄干距街道有五六丈之高顛仆而下身爲粉虀矣且二層樓窗中火舌四撩絳如丹砂狂燄直逼其身無可駐足

此救火隊中四人者冒猛火而直入二層樓破壁飛進室中了不見一旅客之影乃羣呼曰三層樓三層樓四人直尋後軒之扶梯而梯已斷烈燄狂飛零椽碎木向空而舞黑煙迷漫呼吸爲窒復尋他道亦爲祝融所據脫非自屋面進者不復有他道可入時忽見庭中有柏樹高與樓齊此四人中之一少年年未滿弱冠而勇氣倍儔羣遽㕣柏樹猱升而上此時樹爲火光所映紅如霜林之楓少年緣枝而升爲狀如摘果之猿顧樓高而火盛空氣復熱不可當積雪初融屋瓦又滑不留足脫一顚墜將如綠珠之作墜樓人矣

下之聚而觀者羣呼曰險哉險哉少年捷如飛猱由樹枝一躍而上瓦蓋兩手甫著窗檽卽飛身入樓此時人人之視線悉注目於此救火之勇少年呼聲四起而三層樓待救之婦人倘迴環跳走於沿廊有時爲黑煙所翳火勢環逼蓄不及五分鐘行見此婦人與此樓同爲灰燼爾

此少年既入三層之樓復有兩救火夫隨之而入轉瞬間但見黑影幢幢馳突於絳雲

之樓其下之救火夫急架長梯於欄干俄見數陣黑煙冒出屋頂而屋瓦轟飛墜落通衢之上窗戶碎飛空際聲尤慘厲救火長急指揮其部下曰此處宜斷其火路水水水卽有三數臺蒸汽救火車激水而上如銀河之倒瀉而此少年救火者之姿卽隱現於煙燄中

轉瞬間此少年飛出三層樓之欄干左手卽抱此婦人自長梯上拾級而下羣衆歡呼應之其他救火夫亦有引旅客出者婦人暈不省事甫履地卽狂嘶曰噫吾兒吾兒語時排衆人而獨前幾欲投其身於火窟少年曰若兒在樓上乎急縱身緣梯而上頃刻間已隱身於猛火之中

俄而火勢延燒三層樓不及二三分將全樓傾圮而下羣衆咸爲此少年汗流浹背時火鴉漫空迴飛振翼作悲鳴水勢如百道飛泉已而火漸及長梯同人急移其梯使離火而少年乃不出於是復有一救火夫擬往偵之亦緣梯而上甫及梯之半忽此少年露面於濃煙密裏之中呼曰勿來勿來請受此兒乃以一兒授救火夫而手中尚抱一女娃僅五六齡耳足履長梯疾驅而下婦人見之狂奔直視此兩兒之頰眼淚模糊口中喃喃然念佛不已不及一分鐘忽聞轟然一聲有如地震者則此樓已如阿房一炬

化爲焦土矣。

第七章

二月初四日是日爲吾學堂大考後行獎賞禮校長及各教習之外有地方鄉長及他學校種種之人來講堂中來賓及生徒咸就坐校長方登壇演說先報告今日開會之緣由并謝來賓之貺既授賞品於學生今日之一等賞者爲景明氏人人固已先知特未審二等賞之爲誰衆人方傾耳以聽忽聞校長呼曰二等賞田振貢同人出意外一時視線均集於田振貢之身。

田振貢之爲人與人無忤而人亦無妬之者田生聞校長言即起立顧胸中亦跳蕩不已校長呼曰田振貢若來前田振貢乃立近校長前俯首爲禮仍衣一縕袍既垢且破老絮團團如白繡球花彼雖敝衣破帽又處此殘酷之境顧有不屈不撓之精神以篤志於學問而德性尤爲不可及嗚呼蓋當知渠敝衣一襲較諸他學生之遍體紈羅名譽增十倍焉。

校長乃以白銀之賞牌懸諸田振貢之胸前語之曰我今以此賞牌授君此至有名譽之賞牌者得之良非易易以若平素品端而行正刻苦精勤爲級中冠即如此度之作文文

筆與趣意均警切超羣足徵平日之用心也余聞此校長之獎語以素與田振實善忍俊不禁不覺鼓掌稱善而同學咸鼓掌應之田振實顏色赧如朱霞徐徐歸座

是日獎禮既畢羣出講堂陡見校舍之門前立一人方作探望狀衣服垢膩冠麥草之冠徬徨瞻顧欲進未進余識其人知為田振實之父也教習中亦有識其人者以告校長校長急呼田振實引見其父曰足下者田生之阿翁耶今日幸會令郎學業猛進可喜也此回乃得二等賞即五十四人中之第二人也各科學皆妙執事當亦喜得此佳兒

田生之父瞠目注視校長曰不肖子乃獲前茅列耶又拭目視田振實想其宿酒尚未醒也在渠夢想中亦不審乃郎之在學校成績如此其優我向所酷待之兒郎今乃於同輩五六十人中占第二之位置不覺對於其子有愧色於是我乃步至田振實之傍以明日約高景明張公祿共至我家以祝賀之數人之得高第也此時田生之父見其子人人與之親愛師獎而友勸則老父亦與有榮施并追悔前此待之過酷不覺輕按田生之肩曰阿振今日與阿父歸休田振實初未受乃父如此親切之一語今以得名譽之賞牌始迴此老父之心則不禁喜極而涕

初六日余自見田振實之列前茅而獲榮譽大刺激於余心蓋余自入校以來曾未作第

三人以上之想深悔此宛宛光陰擲黃金於虛牝耳迴憶此一年中所進步者幾何成績殊未足對人雖亦時時自策欲圖發憤爲雄乃延長至十日以上則一鼓之氣餒然洩矣清夜自思其何以對父母師友教養之恩乎

猶憶當日在學校中除每日上課四五小時如捉雀於籠中不能振翼而飛至夕陽一角紅上高樓卽爲放學之時抛書嬉遊咸爲風塵跳躍紙鳶竹馬之光陰父母雖諄諄言之我心未嘗厝意也以爲讀本旣爛熟算術亦得數則一日之功課可告無罪豈猶令人瞑寂若枯禪不許舒展筋力耶詎知爲學孜孜惟日不足往往日識而月忘偶翻向日之所課乃如隔世渾不相識及至一屆考期而佛脚之抱雖急無用矣

又尙憶某日之晚余行經某工場之前汽筒嗚嗚然正放工時也但見一羣稚子飛奔而出大似羣鴉噪晚至門外則四散歸家嗚呼是非執役於廠中之稺工乎彼人終日勞動深盼有此休息之時光乃急歸省其父母且枵腹終日亦將歸圖一飽余見其手乃分黑白蓋不與煤屑侶卽共石灰遊也一路譁笑而至陽光未露之先早已勤動四體同是稚子抑何所處之不侔如此

羣中有年未十齡之稚子數人則亦隨之朝作而夕息每日掃除工場之周圍赤其身而

鳥其面或荷重物或登危牆誰復念其筋骨之柔脆者腹中轆轆作雷鳴僅得冷飯一甌佐以殘羹耳而以余較之則偕[illegible]安坐讀書勞逸所判何啻霄壤紅日透窗欞間鐘鳴七下而我猶瑟縮於暖衾之中衣服整潔又有吾母日日爲之梳洗處如是安樂之境而猶視學校爲束縛人之地時時欲於就學之途作歐美工人縮短時間之思想則其自甘暴棄爲何如者

我因之又迴想爾日之光陰溫嫩乃同牛乳及至老大徒悲則後來之苦乃同王瓜之蔕然過去中宵復憶及課堂上自鳴之鐘分分秒秒若不肯行者而窗外斜陽亦與我爲仇敵一出校門眞如開籠放鴿足以翺翔天空抵家則所云明日之功課盡撇諸腦後是小小革鞄者乃以師無慾天子之故智戰書雖急亦不開封矣然則學荒於嬉之明訓古人已先詔我而我之成績不佳者不獨於己有損且將遺父母罹也

矧以吾父母之慈愛衣食而教誨之既不能不督策使履於學問之域而又不欲令兒苦學使兒少年耗其腦力脫爲人子者以父母之心爲心甯有不以當日之玩忽今茲悔入骨髓者且我得茲安樂之地其蔭福無有涯量彼孤露者何嘗不思自立兩兩相較而我乃甘心拋擲此幸福卽令無此而以父母期望之厚獨不一思慰椿萱之心耶余思至此

乃念將如何博父母歡心而余心遂輾轉不能自已矣

嗟夫天下父母未有不望其兒子之早日成名者他日植身社會中將爲拔萃之人物乎顧今日則猶是學童也我乃恨吾躬藐小胡以不突爾弁耶繼而思弟子甯無職者我既爲學校之生徒自當以勤學爲天職父母之心安則人子之心亦慰世界上惟肯讀書之佳兒詎有怫親心者乎

矧我嘗聞師長之所詔謂今日所當事者不必待諸明日因循者惡魔也當驅之我身體之外我當敬佩斯言而大吳生與田振賓均我益友也我師其奮勉之心庶足競爭於同級於是我乃自定規約以六點鐘起非鐘鳴十二下者不眠以今日之勤懇或足補當日之蹉跎如是者三四月則吳下阿蒙定當刮目我縱不能突過高景明庶幾與大吳生田振賓輩亦能並駕齊驅至學期試驗之日一躍而占第二名則對於向者輕蔑我者亦足稍吐氣而不猶足博堂上兩親一粲顏乎

雜纂

教育時言　天目

中秋　一歲之佳日春與秋耳而流光如駛又屆中秋回首元宵端午曾不轉瞬則此可貴難得之中秋亦必稍縱卽逝不知各學堂之成績能與時俱進否耳查奏定學堂章程中秋放假一日惟我國風俗視此爲大節客籍教員急思及此旋里以敍天倫樂事本籍教員屆期亦有俗務故往往放假三四日本屆十三日爲星期越一日卽爲中秋各教員必乘機以謀曰開學一日又須放假不如佈告學生十四十五均爲中秋節假此雖部章以外之權利亦情理所宜有也但此兩日內之情況又各不同有官氣者且衣冠互賀酒食徵逐一般學堂之教員寒畯爲多理債之餘大抵酌備食品以博娛樂月餅也煨芋也皆必要者也所最動感情者月餅煨芋之風味未忘又須預備重陽糕矣古之人及時行樂良有以也

重陽　魏文帝與鍾繇書『歲往月來忽復九月九日九爲陽數而日月並應故曰重陽』續齊諧記『汝南桓景隨費長房遊學長房謂之曰九月九日汝南當有大災厄急令家人縫囊盛茱萸繫臂上登山飲菊花酒此禍可消景從之』此後人所以有重九登高之舉也夫歲有十二月無月無九日奚必於九月九日而獨貴一月之中有初九十九二十九等日九月初九爲重九則九月十九九月二十九皆可謂之重九又奚必於九月九日而獨貴其類於此者如三月三五月五七月七皆是此皆計數之自然豈有他故哉至桓景遺事可信與否姑置勿論第後之人豈必盡如桓景後之重九豈必盡如桓景時之重九後之地豈必盡如桓景所處之汝南而重九登高相沿成習無病而呻殊可笑也今日教育漸興迷信自可漸除當此涼秋九月叢桂方香雛菊初綻日日可以

雅游。嗜必。拘乎。重九。內地學堂。尙有沿此舊習。放假輟課者。是亦奏定學堂章程之所無。而教育家急宜戒除者也。

祝聖　孔子。我國之大聖人也。生於周靈王二十一年冬十月庚子。按周正建子爲天統。周之十月。當爲今之八月。故奏定學堂章程。定於八月二十七日放假一日。所以昭誠敬也。夫孔子道高德重。萬世宗仰。迄於今日。又有無數學生。崇拜勿替。在孔子有教無類。苟其有知。必以普及教育爲急務。豈願多數學生因其誕生之日而廢時輟學哉。在受孔子戒者。亦當勉躋聖賢之域。無庸兢兢於頌祝也。乃今之學堂官辦者。大抵是日由監督堂長率學生三跪九叩首以爲禮。且有令學生組織祝聖會。懸燈結彩。飲酒喫麪。甚有演劇者。集數十百不諳大禮之學生行禮於一堂一跪。猶覺整肅。再跪已參錯難堪。三跪而訕笑聲作矣。禮繁轉足以失儀。其言殆信然。使數十百不知藝技之學生演劇於堂。亦難免畫虎類犬之誚。或者戲謂余曰。學而優則仕。孔子之教也。余曰何解。或曰。我國今日乃一官吏之劇場也。學生而能爲優。則可以仕矣。留學生直如是。子又何責。是固戲言。吾爲學堂計。實可無取乎是。屆期由教員輔助學生。設一演說會。藉以練習講演。研究學識。否則由教員率全班學生。擇地旅行。獲益當不在演劇下也。

旅行　八九月之間。秋高氣爽。一旅行之良時也。教員擇日舉行之。揆其利益。可以鼓勵學生興趣。練習野外步伐。增長歷史地理理科之智識。茲將要點略舉如下。

一通告　旅行之前。應先通知各學生家屬。如因特別事故。不能前往。業由家屬聲明者。宜聽之。

一旅費　如有需費。宜由學生量納若干。雖一文十文不爲少。至多數當由校中限定。以防學生回家妄索。不足由校中籌集。

一路程　初等小學一二年生往返約以十里爲度。三四年生以二十里爲度。高等小學一二年生三十里爲度。三四年生四十里爲度。中學以上之學生八十里爲度。（本雜誌第六期教育瑣談旅行項所述係日本里按日本一里爲中國七里有奇特附誌於此）

一地點　有名山水祠宇。及空曠郊野空氣新鮮者。

一時期　星期或其他休業日往返宜在一日之內。中學以上之學生可稍延長。

一規則　步伐宜整肅中途宜擇地休息。休息之時可以隨意談笑。惟不可妨害行人。

一遊記　預告學生以應行注意之點。回校後各撰遊記。初等小學生可代以口述。以詳者爲佳。

學生新作用　天目

以我國學制言之。兒童自七歲達二十歲左右。皆爲學生時代。人之樂莫樂於爲學生。樂之時莫樂於爲學生時代。何也以其有輸入而無輸出。有內蘊而無外騖也。爲學生者孰不當尊重此清高之資格。而愛惜此珍貴之光陰。乃今之學生往往有凌褻其資格荒廢此光陰者。斯固不當盡咎學生。然學生亦不得不自咎也。試舉其大者如下。

慶壽　賀喜

壽與喜一人之幸事。亦一家之幸事也。於學生乎何有。然爲監督堂長教員之壽與喜。或爲監督堂長教員有關係之人之壽與喜。常有率隊往賀者。衣冠蹌躋之堂。忽來此短衣革履之輩。愚者以爲洋禮。智者以爲多事。以余言之。殊無謂也。是可謂之慶賀作用。

弔喪　送葬

古禮輓歌執紼。賢者爲之。今乃令學生服體操衣。作雙人行。鞠躬於靈次。古禮乎。抑今禮乎。中禮乎。抑西禮乎。否則導以飄飄之旗。佐以鼕鼕之鼓鳴

嗚之喇叭雜遝於羣從乞兒之間禮云乎哉直爲
死者鋪張儀仗耳是可謂之弔送作用。

開會　結社

中等以下之學生無開會結社之資格中等以上
之學生研究學術之不遑何暇與人論是非謀公
共事而今之開會結社者。常招集各學堂學生。廢
學輟課聯袂而至無他欲使會場熱鬧以震動來
賓且目演說之際拍手多幾聲贊成多幾員而閉
會後報告又可號稱到會者數百人或數千人外
此無所事也是可謂之開會結社作用。

歡迎　歡送

官之於地方也負責任紳之在地方也有密切關
係故官紳而能熱心興學也亦各盡其道耳今於
官紳之來去。有歡迎歡送之舉。使其於地方學務
確有功勛猶可說也繼乃視爲例行之禮節則又
何解是可謂之歡迎歡送作用。

集款

學生持父兄之財爲求學費亦大難矣若遇公益
之事令學生量力輸貲以濟一時之用外國學校
常有之亦所以激發公益心也我國辦學者則異
是聚斂學生之資。以諂媚當道。或鑄銅像。或造抱
冰堂風度樓等。以示紀念。受此者未嘗不顧而樂
之亦會一念其費之來處否是可謂之集款作用。

運動

文明辦法既成口頭禪遂遇事有多數少數之論
決一校學生動輒數十人至數百人若爲校事必
運動贊成之學生過全校學額之半若非校事又
必運動全校學生咸附於己以占多數是可謂之
運動作用。

夫慶壽賀喜弔喪送葬。私事也苟其學生有戚族之誼
則慶賀弔送無待師長之强迫即以師生關係言之可
舉一二學生代表行禮豈可以私喪公並不顧學生之

資格乎。開會結社。有研究學術。干涉事務之不同。自當分別言之。至於歡迎歡送集款運動。皆為新流行之陋俗。非嚴行戒除不可。一愚之見。教育家當表同情也。

教育界之竹頭木屑

獨學自修者之成績

據日本文部省中人云。自高等專門學堂入學者資格。限定中學卒業者、及專門學校入學檢定試驗合格者以來。觀其成績。檢定試驗合格、再經專門學堂之入學試驗合格者、不獨優於中學卒業者。且往往有非常之天才。故獨學自修者。萬不可輕視之。又高等師範及其他專門學堂之卒業生。再經二三學科之考試。使入大學者。其成績較之自高等學堂入學者。亦毫無遜色。

記者按、日本專門學校定章。入學者係中學卒業生。則無試驗入學。非中學卒業生。則行檢定試驗。以有中學卒業之學力為度。

記者又按、我國學部去年定章。高等及專門學堂。非中學卒業生有文憑者不能升入肄業。記者、素、不、謂然。今讀、是、條、益信所見、之、不、謬。

日本商科大學之內容

日本議設商科大學。現已決定附設於東京法科大學。其內容已發表。科目如左。外國文以英文為主。第二外國文則於清德法西俄五國中。擇其一種修之。

第一次

(必修)經濟學總論、商業史、經濟地理、計算學、民法、工業通論、選擇、憲法及行政法、

第二次

(必修)貨幣銀行論、商業經濟、計算學、商品學、民法選擇、農業經濟、政治學、

第三次

(必修)外國匯兌及海外金融事情、取引所論、保險學、商事經濟學、計算學、統計學、商法、選擇、鐵路論、海運論、國際公法、民事訴訟法及破產法、

第四次
（必修）工業經濟及社會政策、財政學、商業實務、商法、經濟行政法選擇人壽保險論、水險論、殖民政策、國際私法、海法、

美國教育概況

據美國敎育局最近之報告。自千九百六年至七年。該國各種學堂學生。計一千九百萬人。在長短兩期之公立小學堂者。占人口總數百分之二十。此比例。三十年以來。未嘗稍變。學生一年中到堂平均日數。則由百三十日增至百五十日。每日到堂學生之數。平均得百分之六十二乃至七十云。

出博士學士之小學堂

日本岐阜縣與文小學校。創設於七十年前。初稱致道館。開辦以來。人才輩出。由該校出身之博士。則有法學博士岡田朝太郎、理學博士松井直吉、醫學博士佐藤三吉、工學博士野村龍太郎、文學博士南條文雄、工學博士松本莊一郎、林學博士小出房吉、理學博士關谷清景、藥學博士平山松次郎、工學博士那波光雄、理學博士大塚專一等十一人。學士四十餘人。軍人則有陸軍中將男爵塚本勝嘉及佐尉官等五十餘人。此外實業界及政治界中著名人士。由該校出身者亦不少。實日本不可多得之小學堂也。今年西歷八月末。滿七十週年。屆時將舉行紀念禮云。

腦威之保護低能兒事業

腦威有低能兒院三處。其千九百六七兩年間之辦理情形如左。

	兒童數	經費
脫爾斯巴克	百八十八	十一萬八千八百克洛耐
愛克倫特	百五十六人	九萬六千八十克洛耐
勒斯丹特	百五十八	九萬七千七百五克洛耐

德美兩國之小學女教員

紐約敎員薪水章程。係千九百年頒行。迄今猶用之。據

該章程。男女薪水。則有區別。男教員第一年九百元。每年增加百元。至第十三年。可得二千一百元。女教員第一年六百元。每年增加四十元。至第十七年。祇得千二百四十元。堂長男三千五百元。女二千五百元。因此遂有男女教員薪水平等之運動起。惟尚未成功。

德國小學女教員之數。占百分之一五、三六。以視美國百分之九五之比例則可謂少矣。惟近來頗有日漸增加之勢。故女教員遂成一問題。千九百六年全國教員會開會時男教員提出之問題如左

一小學堂之用女教員。不可爲女子職業計。當爲學堂之利害得失計。

二教育兒童本爲男女共同之事。就中家庭教育。雖宜於女子。至學堂教育。即不可不使男子任之。

三女學堂專用女教員。亦未得其當。蓋專用女教員。則不能了解女子之性質。又不能詳知女子之義務即選擇對女兒之教材。亦遠不及男教員。

四由生理上心理上之性質觀之。再由其素養與社會的關係觀之。皆女子在小學堂辦事。不如男子。萬不得已。亦只可使女子充助教。

五小學堂用女教員。則有妨學堂之發達。又有使女子獨立之危險。由德意志國民全體觀之。亦非所宜也。

討論之結果。遂決議如左。

德國教員界承認小學堂可用女教員。惟由教育上重要之原則觀之。女學堂專用女教員。或以女教員爲主之要求。則不能不排斥之。

現今各國小學堂女教員百分之比例如左。

奧大利	百分之二八、
匈牙利	百分之一八、五
瑞士	百分之三六、
英蘭	百分之七一、五
蘇格蘭	百分之六三 六

愛爾蘭	百分之五三、八
丹麥	百分之二八、六
瑞典	百分之三五、
腦威	百分之六九、三（都市）二六、四（村落）
俄羅斯	百分之三六、六
法蘭西	百分之四六、七
意大利	百分之六三、
葡萄牙	百分之八八、二

杜亞泉致某君書

承示山東劉光照君編纂之初高等數學教科書兩種。幷謂上海西人教育會會員以此書爲近今最佳之課本高等一種。尤爲完善。故教會所設立之學堂多採用之。究竟此書有何特長。是否合用。囑陳述鄙意。査高等一種。大致仿筆算數學而改良之。文筆較爲淸爽。初等一種。則參合筆算數學與商務書館最新初等小學筆算敎科書之體例。亦甚適用。惟初等一種。參用白話。鄙意未敢以爲是。蓋以白話入書。不如用淺近文辭之易解。且孰爲白話。孰爲文辭。小學生胸中未必即能辨別。若慣用白話書。則將來作文時。必致夾入白話。轉多障礙矣。例如使錢若干。不如用錢若干之易明。打了三隻碗。不如打破三隻碗之易解。若書中習用使字了字。則學生作文時。必將此等字夾入文中。觸處皆是。不能自別。不但不成文理。反令人費解矣。言文不一致。爲吾國交通統一之大礙。惟用淺近文辭。則言與文或可漸趨於一致。若參以白話。使文言夾雜用之。則各處有各處之白話。必至各處有各處之文辭。而文辭亦將不能一致矣。蓋我國語言多異。而文辭相同。故欲統一語言。是當以言就文。不當以文就言也。至小學數學敎科書體例。當以日本文部省所編小學算術書之法爲最合。近來商務館出版之初小算術書高小算術書等。皆採用其法者也。

名家著述

貧民教育譚（續）

李廷翰

八卒業時之預備…九卒業後之計畫（此兩章所述界限頗難劃淸故併爲一章）

學生入學至於卒業學堂之責任似已完了故普通小學之行卒業式一紙文憑卽爲最後之計畫或者申送程度較高之學堂而已若貧兒小學之卒業則非如是之易易也貧兒家况皆至艱家況愈艱則謀生之念愈切含辛茹苦使子弟讀書數年待至卒業則急急欲得餬口之地矣決不能從容以待使入高等小學卽有一二可入高等小學者而高等小學又皆需學費需學費貧兒卽無術矣故預計貧兒小學之卒業生可決其無入高等小學者

不入高等小學則當就業工商欲就業工商又非易事也以理論言職業無高低大小之分有職業卽不爲恥辱聞之某君言「在日本時逆旅主人有子畢業於中學晚涼多暇尙拖人力車招客以博資」將來教育普及全國之人識字者多卽至低微之職業或亦爲小學之卒業生故余之初意亦以爲貧兒小學之卒業生無論何種職業皆可爲之除

不正當之營業外卽至於薙髮匠及茶酒肆夥之類亦不爲低下迨考察社會之情形覺此意又大謬彼習各種手藝業者（俗呼店肆無櫃臺者曰手藝業）師父之待徒弟酷虐萬狀尤甚者竟若以狗彘畜之偶有過失罵之不已毆之至流血毆之不已且用各種器具以刑其身（如以鐵釬刺臂藤條鞭身之類）此等職業卽非貧兒小學學生亦斷不願其受此苦惱況卒業於貧兒小學者已相處三四年爛漫天眞笑渦雙溢乃忍令其入此阿鼻地獄乎故至低微之職業以現在之情形論貧兒小學之卒業生尙難插足其間低微之職業不可就則當就高尙之職業乎是又非也高尙之職業當有高尙之學力副之若此可憐之貧兒者自識字至卒業止三四年耳高尙之職業學力固不足以副之也低微之職業不可就高尙之職業不能就貧兒之前途亦大可悲矣以現在之情勢論貧兒卒業後之職業大約以各種文明工藝及中等之商業爲當耳

預計卒業生之職業既如是然貧兒之家孤立無助者多既無親戚之提攜復少友朋之推薦孤兒寡母煢獨無依視學堂之師董如第二之父母也貧兒既卒業所謂各種文明工藝廠及中等商業肆貧兒皆不之識卽識之苦無保證主人亦終不能收此貧兒也而此貧兒者將何如乎

嗚呼。此吾國獨有之困難也。藝徒學堂。徒弟學校。各種工商業學校。各國爲貧兒設備至周。卒業後之出路亦暢行無阻。貧兒小學大半與工廠相通。數時作工。數時入學。迨學堂卒業。所習之工藝亦已可觀。舍學而專事工業。謀生之計已可餘裕矣。卽就低微之職業。而社會之程度稍高。亦不致有虐待情事。吾書至此。吾爲中國之貧兒呼冤矣。

中國之貧兒求學至難。幸獲入學而至於卒業。亦不知歷幾許艱辛矣。既卒業則又悵悵何之。欲就工商之業而不得。

貧兒不能自爲謀。則辦理貧兒小學者。欲始終其事。亦當代爲之謀。焉於卒業之則卽當早日籌畫。徧託有權力者。到處張羅。爲此貧兒請命。迨各處安排妥貼。預計明年有若干人可就職業。乃度其性質。量其體魄。爲分配之。然後給文憑。行卒業禮。而辦理貧兒小學者。心可安矣。

此固善法也。然辦理貧兒小學者。未必人人有此能力。吾書至此。吾又不得不略述吾時化小學卒業時之情形。以告讀者矣。

經理時化小學者。爲祁冕廷先生祖鋆。沈信卿先生恩孚。姚子讓先生文枏。經費則祁先生獨任籌募。三先生之交游不爲不廣也。上海各種之工商業。亦較各處爲發達。時化於

去年年終辦第一次卒業上學期卽迭次聚商爲卒業生籌出路三先生各竭其熱力到處設法至年終卒業者十餘人耳數人入工藝廠數人學製珂羅版數人習測繪而尙餘二三人不得職業焉無可奈何爲之籌費送入高等小學暫時肄業而家族又迫不及待現在正爲之謀一有職業卽當令其出校而就業焉

時化處上海工商業發達之地又得三先生之熱力卒業諸生乃得享此幸福然將來卒業者日多爲之謀者亦正大難他處工商業之發達必不能盡如上海則他處爲卒業諸生設法當亦不能如上海之便利吾書至此吾又遙念各地辦貧兒小學者之困難矣

噫此種問題非一二教師之腦力之經驗所能研究而解決之也吾願地方之長官竭力提倡各種工藝學堂各種工藝廠又望各地之紳富多辦各種之實業以惠此貧兒焉

或者以爲卒業後之計畫其責任在於學生之父兄以理言誠如是也以今日之社會論却非如是學生家族既無力爲其子弟謀使任其自然則二三年間所受學堂之教育能有幾何一旦出校無所事事衆人咻之社會之惡教育卽日漸深厚而學堂所受之教育漸次消滅淨盡譬如一盂本貯清水逐日加以汙水水卽汙矣學堂費無數之經營數年之訓練既經卒業仍令其流於惡俗於辦學之本意大相刺謬矣烏乎可故貧兒卒業之

後不復為之設法謀生計貧兒小學之功效卽盡失矣吾願辦貧民小學者大加注意焉

十　結論

前述九章貧兒小學之關係畧備於是今吾國人士競言地方自治矣力謀教育普及矣吾國舊時重視讀書雖辦法未當而中人以上之家必使其子弟就學所不能就學者貧兒耳今學堂興矣明達者欲其子弟習道德增知識強身體而使之入學卽不明事理之人亦醉心於卒業後之出身而強使其子弟入學故中人以上之家其子弟之入學必可日見其多而貧兒之求學則較之昔時尤困難矣學堂之學費昂於私塾近年之生計又百倍拮据安有餘力以使其子弟入校諸君欲謀教育之普及乎辦一貧兒小學勝於辦普通小學十辦貧兒小學十勝於辦普通小學百焉願諸君注意之貧兒者將來之莠民也小康之家子弟卽不學或藉父兄之蔭庇或賴親戚之提攜猶可不致凍餒不致凍餒卽不致為作奸犯科之事若貧兒則家無擔石父母既老已又無業乞貸無門逼而為盜賊盜賊衆多地方能自治乎謀地方自治者舍貧兒小學而不謀是猶欲嘉禾之豐收而不除莠草也吾國辦學者喜辦程度較高之學堂又喜收貴族子弟視貧兒小學為不急之務故貧兒小學各地不多見更無論其合法與否嗚呼吾書至此吾廢筆三歎矣（完）

教育宜普及

舍貧民而不教育　普及云乎哉

教育宜平等

以其爲貧民而不教育　平等云乎哉

王侯無種　將相亦無種　貧民之間　安知無豪傑

抑今日者　外權日擴　內勢寖危

猶不羣策羣力以圖强

則今日之富民　卽爲後日之貧民　固意中事

毋寧急行普及平等之主義

使今日之貧民　悉爲後日之富民乎　（我一）